

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«РЯБОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»
/ А.Ю. Соловьев
«30» 08 2024 г.



**Рабочая программа воспитания
на 2024 – 2025 учебный год**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	42
Приложение 1.....	60

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования¹ **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»:

- ✓ развитие личности,
- ✓ создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»:

¹ Программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370).

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего, установлены ФГОС НОО и ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические
- и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная система МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования из учреждений культуры и спорта; через реализацию программ воспитания региона и района, преемственности детский сад – школа. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Педагогический совет школы, Общешкольный родительский совет, школьное самоуправление.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательного процесса образовательной организации играют общественные объединения и организации, площадкой которых является **Центр детских инициатив МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»**. В школе успешно функционируют:

1. **«Орлята России»**. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

2. Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (сокращенное наименование – Российское движение детей и молодежи «Движение первых», **РДДМ «Движение первых»**). Участие в «Движении первых» - это возможность стать достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на

достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России. Это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

3. Первичное отделение **«ЮНАРМИЯ»** - Всероссийское детско-юношеское движение. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание **«ЮНАРМИЯ»** уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность.

4. **«Точка Роста»** - это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта **«Современная школа»** национального проекта **«Образование»**. На базе школы реализуются программы **«Мир биологии»**, **«Мир под микроскопом»**, **«Химия вокруг нас»**, **«Робототехника»**.

5. **Школьное ученическое самоуправление Республика «Школа»** создает условия для формирования единого общешкольного ученического коллектива, самовыражения, самоутверждения обучающихся, приобщения к общечеловеческим ценностям и социальным нормам через участие в общественной жизни школы.

6. **Школьный спортивный клуб «Сокол»** создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся, формирования ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.

7. **Школьный театр «Балаганчик»** создает условия для формирования духовно-нравственной позиции обучающихся, комплексного развития творческого потенциала, эстетической культуры.

8. Школьный волонтерский отряд «Линия добра» не только привлекает учащихся к общественно значимой деятельности, но и увлекает идеями добра и помощи окружающим.

9. Школьный молодежный клуб РГО «Ветер странствий», который занимается популяризацией знаний по географии, знакомит с наследием великих путешественников.

На начало 2024-2025 учебного года численность обучающихся составляет 171 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП по уровням образования).

Россия отличается многообразием населенных пунктов. Городское поселение Рябово Тосненского района Ленинградской области свою историю ведёт с 1770 года, когда деревня Рябова впервые упоминается на «Карте Санкт-Петербургской губернии содержащей Ингерманландию, часть Новгородской и Выборгской губернии» Я.Ф. Шмита. Рябово получило статус посёлка городского типа в 1965 году путём объединения деревень Рябово, Соколов Ручей, посёлка при станции Рябово, посёлка Пельгорское и заводского посёлка Мыслинка Тосненского района. Рябовское городское поселение располагается в центральной части Тосненского района. Поселение образовано 1 января 2006 года в соответствии с областным законом № 116-оз от 22 декабря 2004 года «Об установлении границ и наделении соответствующим статусом муниципального образования Тосненский муниципальный район и муниципальных образований в его составе». В его состав вошёл единственный населённый пункт - городской посёлок Рябово.

Начиная с 1948 года, неразрывно с историей посёлка связана и история Рябовской школы, когда в одном из уцелевших после войны кирпичном двухэтажном доме в квартире из 3-х комнат располагалась

Рябовская начальная школа. В одной комнате жила учительница, а две другие предназначались для школьных классов. Поскольку школа была малокомплектная, то в одном помещении находились ученики первого и второго классов. Позже начальная школа укомплектовалась учениками с 1 по 4 классы. По окончании начальной школы, ученики с 5 класса ходили пешком в Рябовскую среднюю школу (пос. Пельгорское) часто во вторую смену. Возвращались домой в сумерки. Возникла необходимость в строительстве школы на территории рабочего поселка.

В 1963 году в торжественной обстановке открылась Рябовская восьмилетняя школа. Директором школы был назначен Николай Прокофьевич Котов. Школа работала в две смены: в первую учились школьники 5-8 классов, во вторую – ученики начальных классов. Столовой, библиотеки, спортивного зала не было.

В 1970 году, к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, у школы появилась пристройка, ставшая частью единого здания: учительская, столовая и просторный спортивный зал. Директором стал Александр Петрович Рябинин.

За 60 лет Рябовская основная общеобразовательная школа подготовила к взрослой жизни более 1650 выпускников. Сегодня она распахнула двери для новых учеников, идет в ногу со временем, уверенно смотрит в будущее. Миссия школы в посёлке изменилась. Ее основная задача – научить учеников быть успешными в условиях меняющегося и быстро развивающегося мира.

На организацию воспитательного процесса в школе влияет специфика поселкового социума. Общения детей в такой местности отличается детальным знанием окружающих, опыт взрослого поколения передается через образы конкретных людей. Ограничены возможности для саморазвития, самообразования: меньше фонды библиотек, малое количество кружков, секций и т. д. Сельским жителям сложно попасть в театры и музеи, этот фактор оказывает влияние на детей и на педагогов, чьи возможности образования, повышение квалификации, передачи опыта и культурного развития также ограничены.

Рябовская школа ощущает любые изменения, трудности, социальные проблемы поселка, однако она способна и сама оказывать влияние на происходящие вокруг себя события. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, сформировались устойчивые духовные традиции, пронизывающие систему отношений между жителями.

Выделим ряд преимуществ нашей образовательной организации:

- обучающиеся погружены в природную и производственную среду, а не оторваны от нее;
- школа знает семью: знание личностных и бытовых условий учащегося, дает классному руководителю возможность индивидуального подхода к каждому ребенку и семье.
- кадровая стабильность педагогического коллектива школы; единство педагогических действий (в школе работают преданные своему делу учителя).
- положение единственного учебного заведения, что многократно увеличивает ответственность учителей за качество предоставляемых образовательных услуг;
- весомый общественный статус, поскольку она носитель культуры, образованности, интеллигентности;
- малочисленность учащихся, микроклимат малочисленных классов характеризуется спокойной обстановкой, доброжелательностью, приветливостью детей.

Современные ФГОС и ФОПы отводят важное место внеурочной деятельности. Наша школы расположена удаленно от районных и культурных центров, поэтому существовала проблема организации внеурочной деятельности детей из-за отсутствия специальной базы и педагогов дополнительного образования. Начиная с 2021-2022 учебного года реализованы и пролонгированы следующие варианты организации внеурочной деятельности:

- созданы материально-ресурсные центры на базе школы, открыта «Точка Роста»,

– организовано сотрудничество с Тосненским районным ДЮЦ, МКУК «Пельгорским ДК», отделом патриотического воспитания и краеведения МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ» (НУРМА), МКУК «Ушакинский ЦДНТ»,

– созданы первичные отделения детских общественных организаций, которые включают детей в различные виды деятельности.

Весной 2024 года налажено взаимодействие с МБОУ ДО «Сфера творчества» (г.Тосно). Обучающиеся школы участвуют в освоении дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности через он-лайн занятия.

В основе деятельности нашей школы лежат три методологических принципа:

- ✓ открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),
- ✓ единства практической и исследовательской деятельности,
- ✓ равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

Школа и сегодня остается тесно связанной с характером существующих реалий и своеобразием традиций поселковой жизни, не утратила созидательного характера своей деятельности. Миссия МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» – быть проводником культурной политики в городском поселке. Исторический и современный опыт функционирования школы позволяют сделать вывод, что в содержании ее деятельности приоритетными являются:

– воспитание детей в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и труду;

– формирование жизнеспособной личности на основе общечеловеческих, религиозно-нравственных, демократических ценностей;

– формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях посёлка;

- организация социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, молодежью, семьями в социуме;
- выдвижение и реализация идей, инициатив, проектов, программ, способствующих социальному обустройству поселения, решению культурных, экологических, социальных проблем жителей;
- предоставление базы для организации досуга молодежи, семьи, взрослого населения.

В контексте социально-культурного развития г.п. Рябово школа выполняет и такие функции как:

- культурно-просветительская (просвещение населения в вопросах воспитания и образования, культуры, инновационного опыта по социальному обустройству жизни);
- информационно-консультативная (обеспечение доступа населения к информации, способствующей расширению его возможностей в решении собственных проблем, приобщению жителей к новым знаниям, идеям);
- организационно-педагогическая (организация педагогической деятельности в посёлке, нацеленной на гуманизацию среды, межпоколенных и межличностных отношений на создание атмосферы комфорта, психологической защищенности личности).

МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» ведет постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников. В нашей школе, благодаря активной поддержке родителей решались и решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. С целью информирования родителей о жизни школы и успехах детей проводятся родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении цели и задач воспитания;
- в течение многих лет наша школа субботниками занимается уборкой территории не только школьного двора, но посёлка;
- ежегодно проводится акция «Посылка солдату».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала урока в МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, области;
- конкурсы в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, использование интерактивной панели;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Направление курса	НОО	ООО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	
	«Орлята России»	Музей
	«ЮНАРМИЯ»	«ЮНАРМИЯ»
Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности. занятия научной,	Формирование функциональной грамотности	«Россия – мои горизонты»
	Реализация особых интеллектуальных потребностей (подготовка к ВПР)	Реализация особых интеллектуальных потребностей (подготовка к ГИА, ВПР)
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.		Школьный театр «Балаганчик»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.		Спортивный клуб «Сокол»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-9 классов МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися «законов класса», помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в совместном решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса

Работа с учителями-предметниками в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные ежегодно проводимые тематические мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка на День Знания (1 сентября); День Учителя; День самоуправления в День Учителя; праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники; День защитника Отечества; акция «Посылка солдату»; Международный женский день - 8 Марта, День Победы, «Последний звонок» для учеников выпускного 9 класса.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; присяга Юнармейцев, посвящение в Орлята.

- Общешкольные линейки по итогам четвертей и года школьников и педагогов с церемонией награждения грамотами, дипломами за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Еженедельные общешкольные линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации с соблюдением утвержденного Стандарта Церемонии поднятия (спуска).
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами выпускников, церемония вручения аттестатов.
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных и юбилейных дат.
- Участие во всероссийских акциях, проектах, диктантах посвящённых значимым событиям в России, мире: географический диктант, акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» др.
- Федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», РДДМ «Движение первых», ЮНАРМИЯ, конкурс «Большая перемена».
- Участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: Благотворительный Фонд «Единство Добра»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Тосно: Историко-краеведческого музея, городской библиотеки, картинной галереи; районного ДК.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление фасада и внутреннего пространства здания школы государственной символикой, для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации оборудованы два флагштока;
- создание современной образовательной среды с помощью зонирования школьного пространства: зона свободного книгообмена; игровая зона в

- интеллектуальные игры; зона для чтения; стенд для размещения детских творческих работ, ИБЦ;
- размещение карт Ленинградской области, Тосненского района, г.п. Рябово;
 - обновление новостных стендов, информации сообщества школы в ВКонтакте, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - введение единых именных школьных дневников с правилами внутреннего распорядка, расписанием звонков, образцами заявлений и объяснительных;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
 - публикация тематических постов в сообществе школы в ВКонтакте (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

Работа с родителями (или законными представителями) обучающихся, которая для более эффективного достижения цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты на платформе «Сферум», школьном сайте;
- единые родительские дни, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета Профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться посредством наставников из старшего школьного звена и учителей начальных классов в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» Республика «Школа» объединяет обучающихся для их самореализации и развития творческих способностей, навыков самостоятельной работы и осознанной гражданско-нравственной позиции..

Детское самоуправление в школе осуществляется

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Тосненского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; рамках межведомственных комплексных оперативно-профилактических операций;
- взаимодействия с инспектором ОДН;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказывать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; общешкольных родительских собраний; консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в классах духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест скопления учащихся, отрицательно воздействующих на детей;
- проведение комплексной профилактической операции «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- систематического выявления учащихся, нарушающих нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» являются:

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ» (отдел развития творческих способностей детей)	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии Участие обучающихся в объединениях «Начинающий юрист в суде» (14+); медицентр «Точка зрения» (12+); «Лига дебатов» (14+), «Школа вожатых» (14+)
КДН и ЗП Тосненского района	Мероприятия по профилактике

	безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому
ОДН ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области (на основании совместного плана работы)	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений учащихся; проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений; проведение Дней правовых знаний и просветительских бесед на актуальные темы (предусмотрены Планом мероприятий по реализации Концепции безопасности детства Ленинградской области)
ОГИБДД ОМВД по Тосненскому району Ленинградской области (на основании совместного плана работы)	Проведение инспектором по пропаганде БДД профилактических бесед о детском дорожно-транспортном травматизме
ОНД и ПР Тосненского района (на основании совместного плана работы)	Проведение инспектором профилактических бесед и инструктажей с разъяснением правил эвакуации и действий при обнаружении признаков горения
МКОУ «Тосненская детская школа искусств»	Приглашение обучающихся музыкального отделения на школьные мероприятия
Благотворительный Фонд «Единство Добра» (г.Тосно)	Взаимодействие с школьным волонтерским отрядом «Линия добра»
СОВЕТ ОТЦОВ Тосненского района	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии
Совет ветеранов боевых действий Тосненского района	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии
ДОСААФ России Тосненского района Ленинградской области	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии
Молодежный клуб РГО «Ветер странствий»	Мероприятия по плану сетевого взаимодействия

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, совместное изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям.

Задача данной деятельности: подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» предусматривает экскурсии на предприятия, находящиеся на территории г.п. Рябово (Рябовский кирпичный завод, ПМС-88 ОАО «РЖД», Торфопредприятие «Пельгорское-М», отделение Почты России), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 6-9 классов продолжают участие в освоении Профориентационного минимума в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Учитель функцией заместителя директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Учитель функцией заместителя по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование,

		реализация РПВ.
Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	вакансия	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Психолог	вакансия	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о портфолио.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно–ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения: наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения-использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, участие в церемонии поднятия и спуска флага РФ, размещение фото обучающегося на Доске почёта.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, работ и др.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. Существует ряд методик для диагностики личностного роста обучающихся, но все они дают более корректные результаты, начиная с 15-летнего возраста, потому как сенситивным для начала процесса самоактуализации является старший подростковый возраст. Наиболее простой для диагностики личностного развития выступает тест готовности к саморазвитию, состоящий из 14 утверждений (*Приложение 1*). Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является *педагогическое наблюдение*, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной

жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями программы воспитания.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением родительских активов класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного самоуправления. Результаты обсуждаются на итоговом Педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина				
2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
Библиотечная выставка Книги-юбиляры: «Бригадир» Д.И.Фонвизина, «Воспоминания о Царском Селе» А.С. Пушкин, «Горе от ума» А.С. Грибоедов, «Конёк-Горбунок» П.П. Ершов, «Мцыри» М.Ю. Лермонтова, «Муму» И.С. Тургенев, «Война и мир» Л.Н. Толстой, «Дама с собачкой» А.П. Чехов, «Детство. В людях. Мои университеты» М.Горький, «А зори здесь тихие...» Б.Васильев, «Они сражались за Родину» М.Шолохов				
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Инициирование и поддержка исследовательской проектной деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	обучении			
8.	Включение в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с модулем «Основные школьные дела» данного плана	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
9.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
10.	Формирование функциональной грамотности	1, 2, 3	1	Классные руководители
11.	Полиглотик	2, 3, 4	2	Учитель английского языка
12.	Орлята России	1, 2	1	Классный руководитель, Советник по воспитанию
13.	Подготовка к ВПР	4	1	Классный руководитель
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
14.	Урок Знаний	1-4	02.09.2024	Классные руководители
15.	Тематические классные часы в соответствии с модулем «Основные школьные дела» данного плана	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Основные школьные дела				
20.	Программа развития социальной активности учащихся начальник классов «Орлята России»	1, 2	В течение учебного года	Классный руководитель, Советник по воспитанию
21.	Посвящение в первоклассники	1	4-ая неделя сентября	Классный руководитель
22.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «Неделя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, сотрудники ОГИБДД ОМВД

	безопасности»			
23.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	02.09.2024	Классные руководители
24.	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2024). День окончания Второй мировой войны(03.09.2024). Информационный стенд «Беслан.Помним»	1-4	03.09.2024	Учитель с функцией зам.дир.по ВР
25.	Международный день распространения грамотности (08.09.2024)	1-4	06.09.2024	Учитель русского языка и литературы
26.	Международный день памяти жертв фашизма Просмотр видеофильма в рекреации начальной школы.	1-4	10.09.2024	Школьное ученическое самоуправление (ШУС)
27.	День работника дошкольного образования. Поздравительные открытки сотрудникам детского сада.	1	27.09.2024	Маленькие волонтеры
28.	День воссоединений Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	1-4	30.09.2024	ШУС
29.	Международный день музыки: тематические уроки	1-4	01.10.2024	Учитель музыки
30.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта. Литературные уроки поэзии. Выставка картин М.Ю.Лермонтова	1-4	03.10.2024	Учитель русского языка
31.	День защиты животных. Помощь приютам для животных	1-4	04.10.2024	Школьные волонтеры
32.	День Учителя (05.10.2024) День самоуправления	1-4	04.10.2024	Администрация школы Учителя – предметники ШУС
33.	День отца в России (20.10.2024). Видеооткрытка для пап.	1-4	18.10.2024	ШУС
34.	Международный день школьных библиотек. Викторина «Книжкины уроки» Библиотечные уроки для детского сада.	2	25.10.2023	Библиотекарь Волонтеры библиотеки ШУС
35.	День народного единства (04.11.2023). День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от	1-4	05.11.2024	Учитель с функцией зам.директора по ВР Классные руководители ШУС

	польских интервентов (1612 год). Тематические классные часы. Торжественная линейка. Познавательный мультфильм «А ты знаешь?»			
36.	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (09.11.2024). Уроки музыки. Музыкальная гостиная	1-4	7-8.11.2024	Учитель музыки
37.	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца. Открытые Юнармейские уроки	1-4	13.11.2024	ЮНАРМИЯ
38.	День матери в России (24.11.2024) Ярмарка вкусняшек «Мама может...»	1-4	22.11.2024	Учитель с функцией зам.директора по ВР Классные руководители ШУС
39.	День Государственного герба Российской Федерации. (30.11.2024). Пазл-игра	1-4	29.11.2024	Совет Движения Первых
40.	День неизвестного солдата (03.12.2023). Информационный стенд. Возложение венка на братскую могилу в Пельгоре	1-4	03.12.2024	Учитель с функцией зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию ЮНАРМИЯ
41.	Международный день инвалида (03.12.2023). «Единый Урок доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения. Письмо в Дом инвалидов	1-4	03.12.2024	Школьные волонтеры
42.	День добровольца (волонтера) в России. Посвящение в волонтеры	1-4	05.12.2024	Советник по воспитанию
43.	День Героев Отечества. Информационный стенд «Полярные летчики – герои»	1-4	09.12.2024	Молодежный клуб РГО
44.	День прав человека (10.12.2024) День Конституции Российской Федерации (12.12.2024). Викторина	1-4	10.12.2024	Учитель с функцией зам.директора по ВР Совет Движения Первых
45.	Новогодняя «Битва хоров» совместно с детским садом	1-4	18.12.2024	Учитель музыки, Учитель с функцией зам.директора по ВР, Советник по воспитанию ШУС
46.	Смотр новогодних ёлок и новогодних зон	1-4	25.12.2024	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

				ШУС
47.	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя. Постановка школьного театра «Лошадиная фамилия»	1-2	17.01.2025	Руководитель школьного театра
48.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2024). День освобождения города Тосно и Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков (1944). Уроки мужества. Общешкольная линейка Мастер-класс от старших классов для детского сада	1-4	24.01.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР, Классные руководители ЮНАРМИЯ
49.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (27.01.2024)	1-4	27.01.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР, Советник по воспитанию Совет ветеранов гп.Рябово
50.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
51.	Старт акции «Посылка солдату»	1-4	31.01.2025-05.02.2025	Рябиничева Н.В.
52.	День воинской славы России (02.02.2025). День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Уроки мужества. Просмотр видеосюжетов. Своя игра.	1-4	03.02.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР Классные руководители Совет Движения Первых
53.	Акция «Посылка солдату»	1-4	06-07.02.2025	Рябиничева Н.В. Классные руководители ШУС
54.	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом. Просветительский урок: Фёдор Ушаков: герой России и праведник	4	13.02.2025	Учитель ОРКСЭ, ОДНКНР
55.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.2025), День вывода советских войск из Республики Афганистан (1989). Уроки мужества. Просмотр видеосюжетов. Видеомост с обучающимися школ городов России	1-4	14.02.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители ШУС

56.	Международный день родного языка. Акция «Говорю и пишу грамотно»	1-4	21.02.2025	Рук. ШМО русского языка и литературы
57.	День Защитника Отечества (23.02.2023). Конкурс рисунков «На службе Отечества»	1-4	21.02.2025	Учитель ИЗО Совет Движения Первых
58.	Спортивные эстафеты «А, ну-ка, парни!» (<i>ученики 1го класса с папами и детский сад с папами</i>)	1 Д/С	февраль 2025	Учитель физической культуры, классные руководители
59.	Открытка для мамы к 8 марта	1-4	06.03.2025	Учитель ИЗО Учитель технологии
60.	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога. Выставка работ «Сказочный мир Конька-горбунка» Читаем сказку по ролям.	1-4	06.03.2025	Учитель ИЗО Волонтеры библиотеки
61.	Мини-концерт, посвящённый Международному Дню 8 марта	1-4	07.03.2025	Учитель музыки Классные руководители ШУС
62.	Общешкольный урок истории «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03.2025	Учитель истории Совет Движения Первых
63.	Всемирный день поэзии. Литературная гостиная	1-4	21.03.2025	Учитель литературы
64.	Всемирный день театра. Выступление школьного театра «Балаганчик» для детского сада	1-4	27.03.2025	Руководитель школьного театра
65.	Всемирный день здоровья. Общешкольная утренняя зарядка. Единый спортивный день	1-4	07.04.2025	Учитель физической культуры
66.	День космонавтики (12.04.2025). Космическая фотозона. Космические уроки	1-4	11.04.2024	Совет Движения Первых
67.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Общешкольная линейка (18.04.2025)	1-4	19.04.2024	Учитель с функцией зам.по ВР
68.	Международный день Матери-Земли. Выставка рисунков: «Земля – наш общий дом» Экологический субботник с детским садом	1-4	22.04.2025	Учитель ИЗО Совет Движения Первых
69.	Праздник Весны и Труда. Общешкольный субботник в рамках акции «Всероссийский субботник»	1-4	01.05.2025	Классные руководители

70.	Торжественная присяга обучающихся, вступающих во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия»	1-4	08.05.2025	Советник директора по воспитанию ЮНАРМИЯ
71.	Классные часы «Через века, помните!». Смотр стенгазет	1-4	06-08.05.2025	Классные руководители
72.	Литературно-музыкальная Линейка Памяти к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4	07.05.2025	Учитель с функцией зам.по ВР Совет Движения Первых ШУС
73.	Акция «Бессмертный полк». Торжественный митинг на могиле семьи Владимировых, расстрелянных в годы ВОВ. Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-4	09.05.2025	Учитель с функцией зам.по ВР Классные руководители, родительская общественность ЮНАРМИЯ Движение Первых
74.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	01-09.05.2025	Классные руководители ШУС
75.	Международный день музеев (18.05.2025). Экскурсия по школьному музею.	1-4	16.05.2025	Школьное самоуправление
76.	День детских общественных организаций России. Итоговый смотр школьных общественных объединений	1-4	19.05.2025	Советник по воспитанию Центр детских инициатив Клуб РГО
77.	Праздника «Букваря»	1	23.05.2024	классный руководитель
78.	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последнего звонка»	1-4	май	Администрация школы, классные руководители, школьное самоуправление
79.	Итоговая линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4	май	Администрация школы
80.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	июнь	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
81.	Экскурсия в пожарную часть г.Тосно	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Экскурсия в Тосненский краеведческий музей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
83.	Выезды на тематические экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

84.	Посещение театров г.Санкт-Петербург	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
85.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация школы
86.	Оформление и обновление классных уголков с государственной символикой РФ, оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
87.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
88.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
89.	Классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
90.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	1-4	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
91.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
92.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
Самоуправление				
93.	Выборы классного ученического самоуправления	1-4	Сентябрь 2024	Советник по воспитанию
94.	Собрание школьного актива ученического самоуправления. Знакомство с Положением о школьном ученическом самоуправлении.	4	Сентябрь 2024	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность				
95.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Учитель с функцией зам.по безопасности
96.	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	04.09.2025	Классные руководители

97.	Мероприятия с участием сотрудников ОДН, КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	1-4	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
98.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
99.	Инструктажи обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
100	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.сети ВК	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Социальное партнерство (по утвержденным планам совместного взаимодействия)				
Профориентация				
101	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители
102	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители
103	Проект «Защита портфолио» (на основе наполнения личного портфолио по итогам учебного года)	1-4	Май 2025	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

МБОУ «ООШ «Рябовский ЦО»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина				
2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
Библиотечная выставка Книги-юбиляры: «Бригадир» Д.И.Фонвизина, «Воспоминания о Царском Селе» А.С. Пушкин, «Горе от ума» А.С. Грибоедов, «Конёк-Горбунок» П.П. Ершов, «Мцыри» М.Ю. Лермонтова, «Муму» И.С. Тургенев, «Война и мир» Л.Н. Толстой, «Дама с собачкой» А.П. Чехов, «Детство. В людях. Мои университеты» М.Горький, «А зори здесь тихие...» Б.Васильев, «Они сражались за Родину» М.Шолохов				
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Инициирование и поддержка исследовательской проектной деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	обучении			
8.	Включение в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с модулем «Основные школьные дела» данного плана	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
9.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
10.	Формирование функциональной грамотности	6,8	1	Учитель-предметник
11.	Профорientационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
12.	«История и культура земли Ленинградская»	5	1	Классный руководитель
13.	Подготовка к ГИА по русскому языку и математике	9	2	Учителя-предметники
14.	Подготовка к ВПР	7	1	Учитель-предметник
15.	Спортивный клуб	8	1	Учитель-предметник
16.	Химия	8	1	Учитель-предметник
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
17.	Урок Знаний	5-9	01.09.2023	Классные руководители
18.	Тематические классные часы в соответствии с модулем «Основные школьные дела» данного плана	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Тематические классные мероприятия в соответствии с модулем «Основные школьные дела» данного плана	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Основные школьные дела				

24.	Комплекс мероприятий про профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «Неделя безопасности»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, сотрудники ОГИБДД ОМВД
25.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	02.09.2024	Классные руководители
26.	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2024). День окончания Второй мировой войны(03.09.2024). Информационный стенд «Беслан.Помним»	5-9	03.09.2024	Учитель с функцией зам.дир.по ВР
27.	Международный день распространения грамотности (08.09.2024)	5-9	06.09.2024	Учитель русского языка и литературы
28.	Международный день памяти жертв фашизма Просмотр видеофильма в рекреации начальной школы.	5-9	10.09.2024	Школьное ученическое самоуправление (ШУС)
29.	День работника дошкольного образования. Поздравительные открытки сотрудникам детского сада.	5	27.09.2024	Маленькие волонтеры
30.	День воссоединений Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	5-9	30.09.2024	ШУС
31.	Международный день музыки: тематические уроки	5-8	01.10.2024	Учитель музыки
32.	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора. Урок истории	9	01.10.2024	Учитель истории
33.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта. Литературные уроки поэзии. Выставка картин М.Ю.Лермонтова	5-9	03.10.2024	Учитель русского языка Совет Движения Первых
34.	День защиты животных. Помощь приютам для животных	5-9	04.10.2024	Школьные волонтеры
35.	День Учителя (05.10.2024) День самоуправления	9	04.10.2024	Администрация школы Учителя – предметники ШУС
36.	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа. Выставка репродукций.	5-9	09.10.2024	Учитель ИЗО Совет Движения Первых
37.	День отца в России (20.10.2024). Видеооткрытие	5-9	18.10.2024	ШУС

	для пап.			
38.	Международный день школьных библиотек. Викторина «Книжкины уроки» Библиотечные уроки для детского сада.	5, 7	25.10.2023	Библиотекарь Волонтёры библиотеки ШУС
39.	День народного единства (04.11.2023). День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год). Тематические классные часы. Торжественная линейка.	5-9	05.11.2024	Учитель с функцией зам.директора по ВР Классные руководители ШУС
40.	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (09.11.2024). Уроки музыки. Музыкальная гостиная	5-8	7-8.11.2024	Учитель музыки
41.	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца. Открытые Юнармейские уроки	5-9	13.11.2024	ЮНАРМИЯ
42.	День матери в России (24.11.2024) Ярмарка вкусняшек «Мама может...»	5-9	22.11.2024	Учитель с функцией зам.директора по ВР Классные руководители ШУС
43.	День Государственного герба Российской Федерации. (30.11.2024). Пазл-игра	5-9	29.11.2024	Совет Движения Первых
44.	День математики. Занимательная математика в рамках недели математики в школе	5-9	02-06.12.2024	Учитель математики
45.	День неизвестного солдата (03.12.2023). Информационный стенд. Возложение венка на братскую могилу в Пельгоре	5-8	03.12.2024	Учитель с функцией зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию ЮНАРМИЯ
46.	Международный день инвалида (03.12.2023). «Единый Урок доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения. Письмо в Дом инвалидов	5-6	03.12.2024	Школьные волонтеры
47.	День добровольца (волонтера) в России. Посвящение в волонтеры	5-9	05.12.2024	Советник по воспитанию
48.	День Героев Отечества. Информационный стенд	5-9	09.12.2024	Молодежный клуб РГО

	«Полярные летчики – герои»			
49.	День прав человека (10.12.2024) День Конституции Российской Федерации (12.12.2024). Викторина	5-9	10.12.2024	Учитель с функцией зам.директора по ВР Совет Движения Первых
50.	<i>Новогодняя «Битва хоров» совместно с детским садом</i>	5-9	18.12.2024	Учитель музыки, Учитель с функцией зам.директора по ВР, Советник по воспитанию ШУС
51.	Смотр новогодних ёлок и новогодних зон	5-9	25.12.2024	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители ШУС
52.	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова. Конвергентный урок литературы и истории	8-9	15.01.2025	Учитель литературы, учитель истории
53.	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя. Постановка школьного театра «Лошадиная фамилия»	5-9	17.01.2025	Руководитель школьного театра
54.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2024). День освобождения города Тосно и Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков (1944). Уроки мужества. Общешкольная линейка Мастер-класс от старших классов для детского сада	5-9	24.01.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР, Классные руководители ЮНАРМИЯ
55.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (27.01.2024)	5-9	27.01.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР, Советник по воспитанию Совет ветеранов гп.Рябово
56.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР Советник по воспитанию ШУС
57.	Старт акции «Посылка солдату»	5-9	31.01.2025- 05.02.2025	Рябиничева Н.В.
58.	День воинской славы России (02.02.2025). День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Уроки мужества. Просмотр видеосюжетов. Своя игра.	5-9	03.02.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР Классные руководители Совет Движения Первых

59.	Акция «Посылка солдату»	5-9	06-07.02.2025	Рябиничева Н.В. Классные руководители ШУС
60.	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом. Просветительский урок: Фёдор Ушаков: герой России и праведник	5,6	13.02.2025	Учитель ОРКСЭ, ОДНКНР
61.	День памяти воинов- интернационалистов (15.02.2025), День вывода советских войск из Республики Афганистан (1989). Уроки мужества. Просмотр видеосюжетов. Видеомост с обучающимися школ городов России	5-9	14.02.2025	Учитель с функцией зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители ШУС
62.	Международный день родного языка. Акция «Говорю и пишу грамотно»	5-9	21.02.2025	Рук. ШМО русского языка и литературы
63.	День Защитника Отечества (23.02.2023). Конкурс рисунков «На службе Отечества»	5	21.02.2025	Учитель ИЗО Совет Движения Первых
64.	Открытка для мамы к 8 марта	5	06.03.2025	Учитель ИЗО Учитель технологии
65.	Мини-концерт, посвящённый Международному Дню 8 марта	5-9	07.03.2025	Учитель музыки Классные руководители ШУС
66.	Общешкольный урок истории «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18.03.2025	Учитель истории Совет Движения Первых
67.	Всемирный день поэзии. Литературная гостиная	5-9	21.03.2025	Учитель литературы
68.	Всемирный день театра. Выступление школьного театра «Балаганчик» для детского сада	5-9	27.03.2025	Руководитель школьного театра
69.	Всемирный день здоровья. Общешкольная утренняя зарядка. Единый спортивный день	5-9	07.04.2025	Учитель физической культуры
70.	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа. Уроки клуба РГО	5-9	08.04.2025	Клуб РГО
71.	День космонавтики (12.04.2025). Космическая фотозона. Космические уроки	5-9	11.04.2024	Совет Движения Первых
72.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	5-9	19.04.2024	Учитель с функцией зам.по ВР

	Великой Отечественной войны. Общешкольная линейка (18.04.2025)			
73.	Международный день Матери-Земли. Выставка рисунков: «Земля – наш общий дом» <i>Экологический субботник с детским садом</i>	5-9	22.04.2025	Учитель ИЗО Совет Движения Первых
74.	Праздник Весны и Труда. Общешкольный субботник в рамках акции «Всероссийский субботник»	5-9	01.05.2025	Классные руководители
75.	Торжественная присяга обучающихся, вступающих во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия»	5-9	08.05.2025	Советник директора по воспитанию ЮНАРМИЯ
76.	Классные часы «Через века, помните!». Смотр стенгазет	5-9	06-08.05.2025	Классные руководители
77.	Литературно-музыкальная Линейка Памяти к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	07.05.2025	Учитель с функцией зам.по ВР Совет Движения Первых ШУС
78.	Акция «Бессмертный полк». Торжественный митинг на могиле семьи Владимировых, расстрелянных в годы ВОВ. Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	09.05.2025	Учитель с функцией зам.по ВР Классные руководители, родительская общественность ЮНАРМИЯ Движение Первых
79.	Всероссийская акция «Окна Победы» совместно с детским садом	5-6	01-09.05.2025	Классные руководители ШУС
80.	Международный день музеев (18.05.2025). Экскурсия по школьному музею.	5-9	16.05.2025	Школьное самоуправление
81.	День детских общественных организаций России. Итоговый смотр школьных общественных объединений	5-9	19.05.2025	Советник по воспитанию Центр детских инициатив Клуб РГО
82.	Праздника «Букваря»	5-9	23.05.2024	классный руководитель
83.	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последнего звонка»	5-9	май	Администрация школы, классные руководители, школьное самоуправление

84.	Итоговая линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9	май	Администрация школы
85.	Торжественная церемония вручения аттестатов	9	июнь	Администрация школы
Внешкольные мероприятия				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
86.	Экскурсия в пожарную часть г.Тосно	5	В течение учебного года	Классные руководители
87.	Экскурсия в Тосненский краеведческий музей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
88.	Выезды на тематические экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Посещение театров г.Санкт-Петербург	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
90.	Районный фестиваль-конкурс «Под небом Тосненским единым»	5-9	Ноябрь 2024	Рябиничева Н.В.
91.	Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	27.03.2025	Рябиничева Н.В.
Организация предметно-пространственной среды				
92.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Администрация школы
93.	Оформление и обновление классных уголков с государственной символикой РФ, оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
94.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-6	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
95.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
96.	Классные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
97.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
98.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители

99.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
Самоуправление				
100	Выборы классного ученического самоуправления	5-9	Сентябрь 2024	Советник по воспитанию
101	Собрание школьного актива ученического самоуправления. Знакомство с Положением о школьном ученическом самоуправлении.	5-9	Сентябрь 2024	Советник по воспитанию
102	Деятельность Центра детских инициатив	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность				
103	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
104	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	5-9	04.09.2024	Классные руководители
105	Мероприятия с участием сотрудников ОДН, КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
106	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
107	Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
108	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц.сети ВК	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Социальное партнерство (по утвержденным планам совместного взаимодействия)				
Профориентация				
109	Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно в течение учебного года	Классные руководители
110	Экскурсии на ПМС-88 ОАО «РЖД» г.п.Рябово	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
111	Дни открытых дверей в учреждениях СПО г.Тосно	9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
112	Проект «Защита портфолио» (на основе наполнения личного портфолио по итогам учебного года)	5-8	Май 2025	Классные руководители

Динамика личностного развития обучающихся на основе теста «Готовность к саморазвитию»

Цель: диагностика готовности к саморазвитию.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько это утверждение верно для вас. Если верно, то напротив номера этого утверждения в листе для ответов поставьте знак «+»; если неверно, то знак «-». Если не знаете, как ответить, поставьте знак вопроса «?». Последний ответ допускайте только в крайних случаях.

Экспериментальный материал: представляет собой опросник, состоящий из четырнадцати утверждений.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. У меня появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен(а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои способности и умения соответствуют требованиям моей будущей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я хочу что-то сделать.

Результаты:

Бланк для ответов

№ утверждения	ответ	значение «ключа»	совпадения	№ утверждения	ответ	значение «ключа»	совпадения	№ утверждения	ответ	значение «ключа»	совпадения
1				6				11			
2				7				12			
3				8				13			
4				9				14			
5				10							

Обработка результатов: Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания в соответствующей графе поставьте значение «ключа».

Значение «ключа» по каждому утверждению:

1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-);
7. (+); 8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+);
13. (-); 14. (-).

Подсчитайте количество совпадений, т.е. варианты, когда ваш ответ совпадает со значением «ключа». Если в ответе знак вопроса, то совпадений нет. Проверьте все Ваши действия, чтобы не было ошибок. Количество совпадений может изменяться от 0 до 14.

Чтобы определить значение вашей готовности «хочу знать себя», требуется подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1, 2, 5, 7, 10, 13. Максимальное значение готовности знать себя (ГЗС) может быть равно 7 баллам.

