

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«РЯБОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято:  
На педагогическом совете  
протокол №1 от 02.09.2024

Утверждено:  
Приказом директора № 21  
от 02.09.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
«РЯБОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Рябово, 2024

## Пояснительная записка.

### 1. Нормативное обеспечение учебного плана

нормативными документами:

- ❖ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ», зарегистрирован 18.12.2020 № 6157
- ❖ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ❖ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

### 2. Особенности реализации инвариативной и вариативной частей учебного плана:

Инвариантная часть содержит четыре направления: познавательно-речевое, художественно–эстетическое, социально-личностное, физическое и реализуется через совместную образовательную деятельность с детьми. Вариативная часть включает в себя дополнительные образовательные услуги. Учебный план содержит следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Область «Познавательное развитие» содержит следующие модули:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомлением с миром природы, ФЭМП.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

**Область «Социально – коммуникативное развитие» включает следующие модули:**

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Область «Речевое развитие» содержит следующие модули:**

развитие речи, приобщение к художественной литературе.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Область «Художественно – эстетическое развитие»** включает в себя следующие модули:

приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Область «Физическое развитие»**- модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Такой подход позволяет осуществлять принцип вариативности, позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольника, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее количество занятий в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Вариативная часть учебного плана предусмотрена в дошкольных группах. В младшей, средней, старшей и подготовительной группах предоставляются дополнительные образовательные услуги – «Театрализация «Играем в театр» (в младшей группе один раз в неделю; в средней группе два раза в неделю; в старшей группе два раза в неделю; в подготовительной группе три раза в неделю): «Театрализация» (образовательная область – «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация»)

Цель: развитие творческого воображения, речи, коммуникативных качеств личности.

### Модель организации образовательного процесса на неделю

<i>Образовательная область и вид занятия</i>		<i>Периодичность</i>				
		<i>0 – до 3</i>	<i>от 3 до 4</i>	<i>от 4 до 5</i>	<i>от 5 до 6</i>	<i>от 6 до 7</i>
Социально – коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><b>Ребенок в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сфера социальных отношений (эмоциональное развитие, взаимодействие со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками и в детском коллективе, культура и правила поведения в обществе, представления о семье, семейных и родственных отношениях, семейные традиции, представления детей об общеобразовательных организациях: детский сад, школа)</li> <li>- Формирование основ гражданственности и патриотизма. Региональный компонент</li> <li>- Трудовое воспитание (трудовая деятельность взрослых, многообразие мира профессий, представление детей о современной технике, в том числе цифровой, основы экономических знаний, финансовая грамотность)</li> <li>- Основы безопасного поведения</li> </ul>	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Природа</li> </ul>	1	1	1	1	1
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений</b></p>	1	1	1	1	2
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> </ul>	1	1	1	1	1

	- Формирование интереса к художественной литературе					
	<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	-	-	-	1	1
Художественно – эстетическое развитие	<b>Художественно – эстетическое развитие:</b> приобщение детей к искусству / рисование	-	1	1	-	-
	<b>Приобщение к искусству</b> - Ознакомление детей с искусством: виды искусства, архитектура, виды и жанры изобразительного искусства, культура, графика, декоративно -прикладное искусство, народное декоративное искусство, книжная графика, кино, театр, цирк, фотоискусство, творческие профессии (художники, иллюстраторы), музеи	-	-	-	1	1
	Изобразительная деятельность: <b>рисование</b>	1	-	-	1	1
	Изобразительная деятельность: <b>лепка</b>	1	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность: <b>лепка/аппликация</b>	-	1	1	-	-
	Изобразительная деятельность: <b>лепка/аппликация/прикладное творчество</b> (ручной труд)	-	-	-	1	1
	<b>Музыка</b>					

	Музыкальное развитие детей Музыкальное искусство и его жанры	2	2	2	2	2
Физическое развитие	<b>Физкультура в помещении</b>	2	2	2	2	2
<b>Вариативная часть программы</b>						
Реализация регионального компонента		Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня				
<b>Итого</b>		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Модель организации образовательного процесса (распределение занятий) составлена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> , где представлены требования к образовательной нагрузке детей:

Возраст детей	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
1,5 – 3 года	Не более 20 мин.
3 – 4 года	Не более 30 минут
4 – 5 лет	Не более 40 минут
5 – 6 лет	Не более 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
6-7 лет	Не более 90 минут

В соответствии с требованиями регламентируется количество занятий в неделю:

Ранний возраст – 10 занятий  
Младшая группа- 10 занятий  
Средняя группа- 10 занятий  
Старшая группа- 13 занятий  
Подготовительная группа- 14 занятий.