

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
« Рябовский центр образования»**

---

187040, Ленинградская обл., Тосненский район, г.п. Рябово, ул. Ленинградская, д.3  
тел\факс 8(81361) 79300, e-mail: [rmdou41@yandex.ru](mailto:rmdou41@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 02.09.2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора № 21  
от 02.09.2024

**ГОДОВОЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ДЕТЬМИ С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п. Рябово

2024

Цель: реализовать комплекс мероприятий, направленных на оказание комплексной помощи, коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающего процесса путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий.
2. Разработка и реализация индивидуальных (групповых) коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение коррекционно-логопедической компетентности педагогов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством консультирования, проведения мастер-классов, практикумов, организации совместной проектной деятельности.
4. Организация работы по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников.

Годовой план является гибким. В течение учебного года содержание может дополняться, изменяться.

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
<b>1. Диагностическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения.</li> <li>— Определение актуального уровня развития каждого ребенка. Определение индивидуальных путей коррекции;</li> <li>— Составление индивидуального плана работы;</li> <li>— Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с;</li> </ul>	1-15 сентября
	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение года
	— Итоговая диагностика.	15-30 мая
<b>2. Организационная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление графика посещения логопедических занятий. Определение индивидуальных путей коррекции;</li> <li>— Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий.</li> </ul>	1-15 сентября
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение документации</li> <li>- Пополнение кабинета пособиями по развитию речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики;</li> </ul>	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление информации руководству ДОО о результатах работы учителя-логопеда.</li> <li>Составление аналитического отчёта.</li> </ul>	Конец мая

<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</li> <li>— Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</li> </ul>	сентябрь-май
<b>4. Консультативно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ознакомление воспитателей с результатами обследования;</li> <li>— Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий;</li> <li>— Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевого развития детей</li> <li>— Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми;</li> <li>— Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка;</li> <li>— Работа воспитателей по заданию логопеда.</li> <li>— Консультации для воспитателей.</li> <li>— Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ</li> <li>— Ознакомление родителей с результатами диагностики</li> <li>— Выступления на родительских собраниях;</li> </ul>	Сентябрь-октябрь  В течение года  В течение года  В течение года  По мере возникновения в течение года  Ежедневно  В течение учебного года  Сентябрь  Сентябрь  По годовому плану ДОУ

	— Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	В течение года
	— Ежемесячные консультации для родителей. — Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи — Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	В течение года
<b>5. Самообразование и методическая работа</b>	— Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года
	— Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы;	В течение года
	— Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов — Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	В течение года
	— Изучение темы самообразования.	В течение года

#### **Консультации учителя-логопеда для родителей.**

- Выступление на родительском собрании в подготовительной группе на тему: «Речевая готовность ребёнка к школе»
- Зачем и как учить стихи?
- «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»
- «Как помочь ребенку запомнить буквы»
- Формирование навыков «внимательного» чтения

#### **Консультации учителя-логопеда для педагогов**

- «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста
- Многозначные слова как способ обогащения словаря учащихся.
- Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

1-2 недели сентября – обследование детей.

**ПЕРВЫЙ ПЕРИОД**  
**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1) Звукопроизношение.

- уточнение произношения гласных и простых согласных звуков;
- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;
- постановка и начало автоматизации неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков

2) Развитие общих речевых навыков.

- выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата
- работа над постановкой диафрагмального дыхания
- выработка у детей умения пользоваться тихим и громким голосом

3) Развитие фонематических функций.

- развитие речевого внимания на речевые и неречевые звуки
- знакомство с гласными звуками (а, у, о, и, э, ы) и согласными звуками (м, мь, п, пь, б, бь, н, нь)
- выделение гласного звука в начале слова
- анализ и синтез звуковых сочетаний, состоящих из двух гласных звуков (ау, уа)
- анализ и синтез звуковых сочетаний и обратных слогов (ап)
- придумывание и подбор слов на заданный звук
- выделение согласного звука в конце слова
- анализ и синтез прямого слога (ма)
- усвоить термины – слог, слово, звук гласный и согласный
- формирование графического образа буквы

4) Развитие грамматического строя речи.

- практическое усвоение уменьшительно-ласкательных суф-в сущ-ых и прил-х.
- образование и использование в речи личных окончаний глаголов ед. и мн. числа и согласование их с сущ-ми
- практическое усвоение ед. и мн. числа сущ-х, прил-х и глаголов.
- образование и использование в речи относительных прил-х
- отработка правильного употребления глаголов движения с приставками
- практическое усвоение падежей имен сущ-х (И.п, Р. п, В.п)
- практическое усвоение рода сущ-х (в соотношении с числительными «одна», «один», «одно»)
- образование и использование в речи форм ед. и мн. ч. сущ-х., гл-в наст. и прош. времени
- согласование прил-х, притяжат. местоимений и числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже.

5) Лексика.

- уточнение и расширение представление и обеспечение перехода от накопленных представлений И пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по изучаемым темам: «Осенний лес», «Сад-Огород», «Лес. Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Россия», «Человек», «Ателье», «Одежда. Обувь. Головные уборы».
- расширение объема правильно произносимых сущ-х – названия предметов, их частей, названий природных явлений

- развитие понимания обобщающего значения слов на основе группировки предметов по их существенным признакам и свойствам
- расширение глагольного словаря за счет приставочных глаголов (поливать, наливать, выливать)
- обогащение активного словаря относительных прил-х (березовый, деревянный)
- обеспечение понимания правильного использования в речи слов – антонимов
- расширение понимания и правильного использования сложных предлогов (из-за, из-под)

#### 6) Развитие связной речи.

- составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по предметной картине
- обучение детей работе с вопросами, формировать умение отвечать на них полно и кратко
- работа над диалогической речью
- обучение пересказу коротких произведений
- обучение составлению описательного рассказа с опорой на вопросы, схемы

#### 7) Развитие мелкой моторики.

- закрепление навыков самообслуживания (шнуровка, завязывание-развязывание узлов)
- развитие конструктивного праксиса
- работа над координацией речи и движения
- работа с карандашом (штриховка, обводка, закрашивание)

#### 8) Развитие внимания, памяти, мышления.

- формирование рациональных приемов исследования предметов (тактильно, зрительно)
- развитие внимания (чего не стало, что изменилось, лабиринты)
- развитие памяти (запоминание серий слогов, слов, предложений, стихотворений, предметов и их расположение)
- развитие мнестических функций анализа и синтеза – сравнение и обобщение предметов, выделение существенных и второстепенных признаков (что лишнее, чего не хватает, какой элемент отсутствует (лишний))

## **ВТОРОЙ ПЕРИОД**

### **(декабрь, январь, февраль)**

#### 1) Звукопроизношение.

- постановка всех групп звуков
- автоматизация свистящих и шипящих звуков
- дифференциация звуков (по признакам: свистящие-шипящие, глухие-звонкие, твердые-мягкие)

#### 2) Развитие общих речевых навыков.

- продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- продолжать работу над различными видами интонации: повеств., вопрос., восклиц.;
- учить детей эмоционально окрашивать свою речь

### 3) Развитие фонематического слуха

- знакомство с согласными звуками (т,ть, д,дь, ф, фь, к,кь,г,гь, х, хь, с, сь, з, зь,ц )
- определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)
- продолжать учить подбирать, придумывать слова на заданный звук (начало, середина, конец слова)
- выделение звуков в звуковых сочетаниях (согл-глас.), звук вне сочетания
- составление схемы( звук. сочетания, вне сочетания, всего слова) с помощью кружков, дуг, графическое обозначение слов
- усвоение слогаобразующей роли гласных
- дифференциация звуков по твердости-мягкости
- полная характеристика звука
- знакомство с буквами

### 4) Развитие грамматического строя речи

- отработка падежных окончаний (Вин. П., Тв. П., Род. П.) сущ-х в ед. и мн. Числе
- практическое усвоение связи слов в предложении:
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- согласование существительных с глаголами
- согласование существительных с числительными;
- практическое освоение простых предлогов (в, на, за, под, над, из, к, от, по, с/со) и составление предложений с ними
- практическое освоения относительных прил-х, ввод их в предложение
- отрабатывать образование существительных ед. и мн. ч.
- образование притяжательных прилагательных , использование их в речи;
- образование существительных с умен.-ласкат. суффиксами и суффиксом «ищ»;
- практическое усвоение прилагательных с умен.-ласкат. суффиксами
- словообразование сущ-х. , обозначающих профессии людей.

### 5) Лексика

- формировать внимание к слову, более точное понимание его значения, умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова;
- расширение и уточнение словаря детей по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние виды спорта», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные », «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «День защитника отечества».
- развитие представлений детей о праздниках «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества».
- расширение объема правильно произносимых слов;
- продолжать учить группировать предметы, развивать понимание обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий
- обогащение активного словаря относительными, притяжательными прилагательными и прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- продолжать работу над пониманием и правильным употреблением в речи слов-антонимов;
- расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями /мой, твой, наш, ваш, его, ее/, указательными наречиями /тут, там, здесь/, количественными и порядковыми числительными /один, ...; первый, .../;

### 6) Развитие связной речи

- продолжать воспитывать активное произвольное внимание к речи, развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи, выслушивать друг друга до конца;
- продолжение работы над предложением (с однородными членами, сложно-сочинен. предложения с союзами «а», «и»)
- работать над умением отвечать на вопросы и задавать их, вести диалог;

- закрепление самостоятельного умения составлять описательные рассказы по сюжетным и серийным картинкам
- обучение детей самостоятельному пересказу.

#### 7) Развитие мелкой моторики

- развивать общую и мелкую моторику во время физминуток, игр, действий с различными предметами, пальчиковой гимнастики;
- работать над координацией речи и движения;
- продолжать развивать навыки самообслуживания /вытирание рук, шнуровки, завязывание узлов и т.п./
- дальнейшее развитие конструктивного праксиса;
- продолжать учить работать карандашом, ручкой, резинкой (рисование, срисовывание, дорисовывание, обводка и штриховка разными способами).

#### 8) Развитие внимания, памяти, мышления

- продолжать работу над умением обследовать предметы, умением воспринимать предметы, их свойства, отношения через все органы чувств, рисование по клеткам;
- развитие восприятия (различение наложенных друг на друга, контурных изображений и т.п.);
- развитие внимания (лабиринты, нахождение неправильного, нахождение сходств и различий, нахождение одинаковых предметов, срисовывание, определение недостающего, складывание разрезных картинок и др.)
- развитие памяти (запоминание серий слогов, слов, предложений, стихотворений, картинок, предметов и их расположения и пр.)
- развитие мыслительных процессов (сравнение предметов, их изображений, их образов; нахождение и объяснение лишнего; обобщение; нахождение и объяснение неправильного; продолжение различных цепочек; дорисовывание изображений предметов или фигур, определение недостающего предмета или фигуры и др).

### **ТРЕТИЙ ПЕРИОД (март, апрель, май)**

#### 1) Звукопроизношение.

- окончательное исправление всех недостатков речи
- автоматизация и дифференциация всех звуков;
- совершенствовать четкость дикции.

#### 2) Развитие общих речевых навыков.

- продолжать работу над речевым дыханием;
- продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи;
- следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе.

#### 3) Развитие фонематического слуха

- деление слов на произносительные единицы, звуки, слоги
- членение предложений на слова, указание порядка слов в предложении
- преобразование слов (добавление недостающих звуков, слогов)
- знакомство с согласными звуками (й, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь)
- дифференциация звуков (звонкие – глухие, твердые-мягкие)
- полный звуковой анализ слов (кот, лось);
- составление схем слов, предложений

#### 4) Развитие грамматического строя речи

- усвоение сложных предлогов, отработка предложений со сложными предлогами
- образование и практическое употребление в речи прил-х в сравнительных и превосходных степенях
- образование и употребление родственных слов
- работа по закреплению практического усвоения связи слов в предложении:
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- согласование существительных с глаголами
- согласование существительных с числительными;
- практическое усвоение согласования сущ-х с числительными
- усвоение приставочных глаголов движения
- практическое усвоение притяжательных прил-х
- закрепление употребления предлогов в речи;
- практическое употребление несклоняемых сущ-х (кофе, пальто, радио, кино), правильное употребление глагольных форм (одеть-надеть).

#### 5) Лексика

- продолжение устранения пробелов в знаниях, словарном запасе детей;
- расширение и уточнение словаря детей по темам: «Весна», «Цветы», «Мамин праздник», «Транспорт», «Продукты», «Посуда», «Космос», «Бытовая техника», «Школа».
- развитие представлений детей о праздниках «8 Марта», «1 Мая»;
- практическое усвоение многозначности слов (ручка, шляпка и т.д.)
- образование и употребление родственных слов
- усвоение переносного смысла слов (хитрая лиса – хитрый человек и т.д.)
- практическое употребление в речи слов-антонимов.

#### 6) Развитие связной речи

- продолжение работы над составлением предложений (сложноподчинен. с союзами)
- закрепление навыка самостоятельного составления рассказов по сюжетным и серийным картинкам
- рассказывание по памяти и пересказы

#### 7) Развитие мелкой моторики

- продолжать развивать общую и мелкую моторику;
- продолжать работать над координацией речи и движения;
- продолжать развитие навыков самообслуживания;
- продолжать развивать конструктивный праксис;
- усложнение работы карандашом (срисовывание по клеткам, рисование по клеткам на слух).

#### 8) Развитие внимания, памяти, мышления

- развитие внимания (лабиринты, нахождение неправильного, нахождение сходств и различий, нахождение одинаковых предметов, срисовывание, определение недостающего и др.)
- развитие памяти (запоминание серий слогов, слов, предложений, стихотворений, картинок, предметов и их расположения и пр.)
- развитие мышления (сравнение предметов, их изображений, их образов; нахождение и объяснение лишнего; обобщение; нахождение и объяснение неправильного; продолжение различных цепочек; дорисовывание изображений предметов или фигур, определение нехватящего предмета или фигуры и др.).