**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«РЯБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

187040, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Рябово, ул. Новая, д. 9

тел/факс 8(81361) 79-241 Электронный адрес: ryabovo@tsn.lokos.net

Приложение к ООП ООО

Утвержденной приказом

по школе №196 от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛБНОСТИ

«ПРИМЕНИ МАТЕМАТИКУ»

ДЛЯ 9 КЛАССА

Составила:

Учитель математики:

Крупская Г.М.

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса, предназначена развивать интерес школьников к предмету математика, знакомить их с новыми идеями и методами решения задач , расширять представление об изучаемом материале , давать ученику возможность проанализировать свои способности,

Данный ВУД развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.  
 Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся . Учащиеся работают в малых группах, группах разного уровня , в парах, ( интерактивность ).

Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки и ориентирована на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, компенсации недостатков обучения математике.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения курса «Примени математику» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать математические модели– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– вычитывать все уровни текстовой информации.

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно-деятельного обучения. ориентированного и системно-деятельного обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Примени математику» :

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является: – использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления, технология системно деятельного подхода в обучении, технология оценивания.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРИМЕНИ МАТЕМАТИКУ»**

Тема 1.  Проценты- 4ч

Нахождение процентов от числа . Нахождение числа по его процентам .Составление процентных отношений.

Тема 2. Числа и выражения. Преобразование выражений- 4 ч

Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Тема 3.  Уравнения -4 ч

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных ).

Тема 4. Системы уравнений -6ч

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Тема 5. Неравенства -5ч

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных).

Тема 6. Функции-6ч

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

.Тема 7. Текстовые задачи -7ч

.Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

Тема 8. Уравнения и неравенства с модулем-10ч

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Тема 9. Уравнения и неравенства с параметром-8ч

Линейные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения. Системы линейных уравнений.

Тема 10. Геометрические задачи -8 ч

Задачи геометрического содержания.

Тема 11. Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА 6ч

Решение задач из контрольно измерительных материалов для ГИА.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Количество часов |
| 1 | Проценты | 4 |
| 2 | Числа и выражения. Преобразование выражений | 4 |
| 3 | Уравнения | 4 |
| 4 | Системы уравнений | 6 |
| 5 | Неравенства | 5 |
| 6 | Функции | 6 |
| 7 | Текстовые задачи | 7 |
| 8 | Уравнения и неравенства с модулем | 10 |
| 9 | Уравнения и неравенства с параметром | 8 |
| 10 | Геометрические задачи | 8 |
| 11 | Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА | 6 |
|  | Итого | 68 |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«РЯБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

187040, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Рябово, ул. Новая, д. 9

тел/факс 8(81361) 79-241 Электронный адрес: ryabovo@tsn.lokos.net

Приложение к ООП ООО

Утвержденной приказом

по школе №120 от 28.08.2017

Календарно- тематическое планирование

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛБНОСТИ

«ПРИМЕНИ МАТЕМАТИКУ»

ДЛЯ 8 КЛАССА

Составила:

Учитель математики:

Крупская Г.М.

2018 – 2019 учебный год

Календарно-тематический план

по внеурочной учебной деятельности. Математика.

Класс \_\_9

Учитель Крупская Галина Михайловна.\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_\_68\_ ч; в неделю \_\_2\_ ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Дата провед | Факт  д\п |
| 1 | Проценты | 4.09 |  |
| 2 | Проценты | 6.09 |  |
| 3 | Проценты | 11.09 |  |
| 4 | Проценты | 13.09 |  |
| 5 | Числа и выражения. Преобразование выражений | 18.09 |  |
| 6 | Числа и выражения. Преобразование выражений | 20.09 |  |
| 7 | Числа и выражения. Преобразование выражений | 25.09 |  |
| 8 | Уравнения | 27.09 |  |
| 9 | Уравнения | 2.10 |  |
| 10 | Уравнения | 4.10 |  |
| 11 | Уравнения | 9.10 |  |
| 12 | Системы уравнений | 11.10 |  |
| 13 | Системы уравнений | 16.10 |  |
| 14 | Системы уравнений | 18.10 |  |
| 15 | Системы уравнений | 23.10 |  |
| 16 | Системы уравнений | 25.10 |  |
| 17 | Системы уравнений | 30.10 |  |
| 18 | Линейные неравенства | 6.11 |  |
| 19 | Линейные неравенства | 8.11 |  |
| 20 | Квадратные неравенства | 13.11 |  |
| 21 | Квадратные неравенства | 15.11 |  |
| 22 | Неравенства ( метод интервалов) | 20.11 |  |
| 23 | Функции и их виды | 22.11 |  |
| 24 | Функции. Способы задания функций | 27.11 |  |
| 25 | Функции. Свойства функций | 29.11 |  |
| 26 | Функции . Свойства функций | 4.12 |  |
| 27 | Функции . Способы построения графиков функций | 6.12 |  |
| 28 | Функции. Способы построения графиков функций | 11.12 |  |
| 29 | Текстовые задачи. Вычисление средней скорости | 13.12 |  |
| 30 | Текстовые задачи . Вычисление средней скорости | 18.12 |  |
| 31 | Текстовые задачи Вычисление скорости сближения | 20.12 |  |
| 32 | Текстовые задачи .вычисление скорости сближения | 25.12 |  |
| 33 | Текстовые задачи. Совместная работа | 27.12 |  |
| 34 | Текстовые задачи. Совместная работа | 10.01 |  |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Текстовые задачи.Движение по реке | 15.01 |  |
| 36 | Уравнения и неравенства с модулем | 17.01 |  |
| 37 | Уравнения и неравенства с модулем | 22.01 |  |
| 38 | Уравнения и неравенства с модулем | 24.01 |  |
| 39 | Уравнения и неравенства с модулем | 29.01 |  |
| 40 | Уравнения и неравенства с модулем | 31.01 |  |
| 41 | Графики функций с модулем | 5.02 |  |
| 42 | Графики функций с модулем | 7.02 |  |
| 43 | Графики функций с модулем | 12.02 |  |
| 44 | Графики функций с модулем | 14.02 |  |
| 45 | Графики функций с модулем | 19.02 |  |
| 46 | Уравнения и неравенства с параметром | 21.02 |  |
| 47 | Уравнения и неравенства с параметром | 26.02 |  |
| 48 | Уравнения и неравенства с параметром | 28.02 |  |
| 49 | Уравнения и неравенства с параметром | 5.03 |  |
| 50 | Уравнения и неравенства с параметром | 7.03 |  |
| 51 | Уравнения и неравенства с параметром | 12.03 |  |
| 52 | Уравнения и нер вычисление площадей авенства с параметром | 14.03 |  |
| 53 | Геометрические задачи. Вычисления углов | 19.03 |  |
| 54 | Геометрические задачи. . Вычисления углов | 21.03 |  |
| 55 | Геометрические задачи .вычисление площадей | 2.04 |  |
| 56 | Геометрические задачи. вычисление площадей. | 4.04 |  |
| 57 | Геометрические задачи. Окружности | 9.04 |  |
| 58 | Геометрические задачи. окружности . | 11.04 |  |
| 59 | Геометрические задачи. Подобие | 16.04 |  |
| 60 | Геометрические задачи. Подобие | 18.04 |  |
| 61 | Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА | 23.04 |  |
| 62 | Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА | 25.04 |  |
| 63 | Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА | 30.04 |  |
| 64 | Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА | 7.05 |  |
| 65 | Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА | 14.05 |  |
| 66 | Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА | 16.05 |  |
| 67 | Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ГИА | 21.05 |  |
| 68 |  | 23.05 |  |