**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«РЯБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

187040, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Рябово, ул. Новая, д. 9

тел/факс 8(81361) 79-241 Электронный адрес: ryabovo@tsn.lokos.net

Приложение к ООП ООО

Утвержденной приказом

по школе №196 от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛБНОСТИ

«ПРИМЕНИ МАТЕМАТИКУ»

ДЛЯ 8 КЛАССА

Составила:

Учитель математики:

Крупская Г.М.

Программа внеурочной деятельности «Примени математику» относится к общеинтелектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному направлению . Кроме этого, одно из направлений предмета – подготовка школьников к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА-9.  
Программа внеурочной деятельности рассчитана на один год обучения (34 занятия в течение учебного года).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения курса «Примени математику» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать математические модели– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– вычитывать все уровни текстовой информации.

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно-деятельного обучения. ориентированного и системно-деятельного обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Примени математику» :

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является: – использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления, технология системно деятельного подхода в обучении, технология оценивания.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Часть 1. Решение текстовых задач (32 часа). Здесь даются общие сведения о задачах и их решении, рассматриваются общие методы анализа задачи и поиска решения. Большая часть времени отводится на рассмотрение наиболее часто встречающихся видов задач.

1 Схематизация и моделирование при решении текстовых задач

2 Схематизация и моделирование при решении текстовых задач

3 Задачи на совместную работу («на бассейны», совместное движение)

4 Задачи на совместную работу («на бассейны», совместное движение)

5 Задачи на совместную работу («на бассейны», совместное движение)

6 Задачи на среднюю скорость движения

7 Задачи на среднюю скорость движения

8 Задачи на движение по реке

9 Задачи на движение по реке

10 Задачи на смеси

11 Задачи на доли и проценты

15 Задачи на доли и проценты

Часть 2. Уравнения. Системы уравнений.( 22 часа). В данной части рассматриваются модуль действительного числа (расширенный, углубленный вариант раздела базового учебного предмета), линейное уравнение и системы линейных уравнений с двумя переменными. Линейные уравнения, сущность их решения Решение рациональных уравнений методом разложения на множители уравнений Системы уравнений . Системы уравнений Системы уравнений Решение задач с помощью систем уравнений Решение задач с помощью систем уравнений

Часть 3. Введение в теорию вероятности (14 часов). Эта часть посвящена решению задач по теории вероятности из разделов «События и их вероятности», «Комбинаторные задачи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Количество часов |
| 1 | Решение текстовых задач | 32 |
| 2 | Уравнения. Системы уравнений. | 22 |
| 3 | Введение в теорию вероятности | 14 |
|  | Итого | 68 |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«РЯБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

187040, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Рябово, ул. Новая, д. 9

тел/факс 8(81361) 79-241 Электронный адрес: ryabovo@tsn.lokos.net

Приложение к ООП ООО

Утвержденной приказом

по школе №120 от 28.08.2017

Календарно- тематическое планирование

«ПРИМЕНИ МАТЕМАТИКУ»

ДЛЯ 8 КЛАССА

Составила:

Учитель математики:

Крупская Г.М.

2018 – 2019 учебный год

Календарно-тематический план

по внеурочной учебной деятельности. Математика.

Класс \_\_8\_

Учитель Крупская Галина Михайловна.\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_\_68\_ ч; в неделю \_\_2\_ ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Дата провед | Факт  д\п |
| 1 | 1 Схематизация и моделирование при решении текстовых задач. |  |  |
| 2 | Схематизация и моделирование при решении текстовых задач |  |  |
| 3 | Задачи по теме производительность время работа | 4.09 |  |
| 4 | Задачи по теме производительность время работа | 6.09 |  |
| 5 | Задачи на совместную работу | 11.09 |  |
| 6 | Задачи на совместную работу | 13.09 |  |
| 7 | Задачи по теме количество цена стоимость | 18.09 |  |
| 8 | Задачи по теме количество цена стоимость | 20.09 |  |
| 9 | Задачи по теме количество цена стоимость | 25.09 |  |
| 10 | Задачи на движение | 27.09 |  |
| 11 | Задачи на движение | 2.10 |  |
| 12 | Задачи на движение | 4.10 |  |
| 13 | Задачи на движение | 9.10 |  |
| 14 | Задачи на среднюю скорость движения | 11.10 |  |
| 15 | Задачи на среднюю скорость движения | 16.10 |  |
| 16 | Задачи на движение по реке | 18.10 |  |
| 17 | Задачи на движение по реке | 23.10 |  |
| 18 | Задачи на движение по реке | 25.10 |  |
| 19 | Задачи на движение по реке | 6.11 |  |
| 20 | Задачи на движение по реке | 8.11 |  |
| 21 | Задачи на движение по реке | 13.11 |  |
| 22 | Задачи на смеси | 15.11 |  |
| 23 | Задачи на смеси \ | 20.11 |  |
| 24 | Задачи на смеси | 22.11 |  |
| 25 | Задачи на процентное содержание | 27.11 |  |
| 26 | Задачи на процентное содержание | 29.11 |  |
| 27 | Задачи на процентное содержание | 4.12 |  |
| 28 | Задачи на доли и проценты | 6.12 |  |
| 29 | Задачи на доли и проценты | 11.12 |  |
| 30 | Задачи на доли и проценты | 13.12 |  |
| 31 | Зачетное занятие | 18.12 |  |
| 32 | Линейные уравнения, и способы их решения | 20.12 |  |
| 33 | Линейные уравнения, и способы их решения | 25.12 |  |
| 34 | Линейные уравнения, и способы их решения | 27.12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Линейные уравнения, и способы их решения |  |  |
| 36 | Решение рациональных уравнений | 15.01 |  |
| 37 | Решение рациональных уравнений | 17.01 |  |
| 38 | Решение рациональных уравнений методом разложения на множители уравнений . | 22.01 |  |
| 39 | Решение рациональных уравнений методом разложения на множители уравнений . | 24.01 |  |
| 40 | Решение рациональных уравнений методом разложения на множители уравнений . | 29.01 |  |
| 41 | Решение рациональных уравнений методом разложения на множители уравнений . | 31.01 |  |
| 42 | Системы уравнений. . Графический способ решения | 5.02 |  |
| 43 | Системы уравнений. Графический способ решения | 7.02 |  |
| 44 | Системы уравнений. Способ подстановки. | 12.02 |  |
| 45 | Системы уравнений. Способ подстановки. | 14.02 |  |
| 46 | Системы уравнений. Способ сложения | 19.02 |  |
| 47 | Системы уравнений. Способ сложения | 21.02 |  |
| 48 | Решение задач с помощью систем уравнений | 26.02 |  |
| 49 | Решение задач с помощью систем уравнений | 28.02 |  |
| 50 | Решение задач с помощью систем уравнений | 5.03 |  |
| 51 | Решение задач с помощью систем уравнений | 7.03 |  |
| 52 | Решение задач с помощью систем уравнений | 12.03 |  |
| 53 | Решение задач с помощью систем уравнений | 14.03 |  |
| 54 | Зачетное занятие | 19.03 |  |
| 55 | Статистические величины | 21.03 |  |
| 56 | Статистические величины | 2.04 |  |
| 57 | Статистические величины | 4.04 |  |
| 58 | Статистические величины | 9.04 |  |
| 59 | События и их вероятности | 11.04 |  |
| 60 | События и их вероятности | 16.04 |  |
| 61 | События и их вероятности | 18.04 |  |
| 62 | События и их вероятности | 23.04 |  |
| 63 | События и их вероятности | 25.04 |  |
| 64 | Комбинаторные задачи | 30.04 |  |
| 65 | Комбинаторные задачи | 7.05 |  |
| 66 | Комбинаторные задачи | 14.05 |  |
| 67 | Комбинаторные задачи . | 16.05 |  |
| 68 | Зачетное занятие | 21.05 |  |