

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная Общеобразовательная школа» Рябовский центр образования"

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБОУ «ООШ»Рябовский ЦО»
Протокол от «28 » 08.2022 г.№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 160 от 28.08.2023 г.
Директор МБОУ «ООШ»Рябовский ЦО»
А.Ю.Соловьев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Естественно-научной направленности
«Химия вокруг нас»

Возраст обучающихся 10-14 лет
Срок реализации: 1 год
108 академических часа

Разработчики-
Яшкина Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования,
учитель химии

п.Рябово
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чирлинг» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая равноуровневые программы)»;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических

рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;

- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-03 «Об образовании в Ленинградской области»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «ООП» Ябловский ЦО»

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Календарно-тематический план
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение образовательной программы.
5. Список литературы

Дополнительное образование - это мотивированная образовательная деятельность, за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве.

Одной из целей работы объединений дополнительного образования является воспитание подрастающего поколения. Работа школьного химического объединения как нельзя лучше соответствует этой цели, так как позволяет сформировать у учащихся глубокий и устойчивый интерес к миру веществ и химических превращений, приобрести необходимые практические умения.

Я, как учитель химии, при составлении программы ориентировалась на богатство и суть данной науки, с которой люди сталкиваются ежедневно, ежедневно и даже познакомятся с тем, о чем они никогда не узнают на уроках. Новизна данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание эксперименту и работе с компьютером. Это интересно ребятам, так как на уроке каждого обеспечить компьютером невозможно из-за большой наполняемости классов и ограниченности времени. А занятия в объединении учат детей использовать ИКТ не как средство общения, к чему они привыкли, а как универсальный инструмент исследования, обучения и получения информации. Использование ИКТ моделирует ситуацию успеха для каждого члена объединения. Занятия в ОДО не пересекаются с учебными занятиями по химии, а являются обособленным курсом программ, где в большей степени проводится исследовательская и экспериментальная работа, работа с компьютером.

ОДО рассчитано на учащихся 8 – 9 классов. Занятия в объединении развивают склонность к выполнению химических опытов, способствуют развитию творческих умений и навыков. Большой объем знаний основных законов, методов и экспериментальных приемов требует от учащихся химии упорного, целенаправленного труда. Поэтому, чем раньше ребята войдут в огромный увлекательный мир химии, тем быстрее они смогут стать самостоятельными, инициативными, творческими работниками. В современных условиях объем знаний резко и быстро возрастает, поэтому необходимо прививать учащимся умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации, побуждать интерес и привычку к постоянному расширению кругозора. Развитием данных умений и навыков способствует работа в химическом объединении.

Занятия в ОДО с их разнообразием форм и методов создают для становления личности благоприятные условия, позволяя не только ответить на возникающие у учащихся вопросы, но и существенно конкретизировать и расширить их компетенции в области естественных наук, ознакомиться с профессиями и специальностями, связанными с химией и ее приложениями. Тем самым данная работа способствует решению проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Теоретические занятия в объединении учат школьника слушать, размышлять, анализировать услышанное и увиденное. Практические занятия учат работать с простейшими приборами, реактивами, ставить определенные цели и планировать свою деятельность. Защита своих работ и проектов развивают у учащихся такие качества, как уверенность в своих силах, умение концентрировать свое внимание, думать и действовать самостоятельно. Все эти качества необходимы ребенку в повседневной жизни.

Немалое место в программе объединения отведено занимательным опытом, конструированию, моделированию и работе с виртуальной химической лабораторией. Как показывает опыт, теоретические знания и практические навыки, полученные в разнотипных, чем предполагается значительно более широкими, глубокими и многих ребят интерес к химии не ограничивается занятиями в объединении, а продолжает развиваться в виде самостоятельной работы дома, в процессе чтения научно-популярной литературы и даже специальной литературы, изучения сайтов в Интернете.

Цели:

- Формирование практических знаний и умений по химии, способных помочь ребенку в его повседневной жизни.
 - Формирование познавательной активности, стремление к исследовательской работе в рамках естественно научного цикла.
 - Подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.
- Задачи:**
- В воспитании.**
- Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся.
 - Формирование позитивных, здоровых, экологически безопасных бытовых привычек.
 - Осуществление трудового воспитания посредством работы с реактивами, оборудованием, в процессе работы над постановочной работой и обработкой их результатов.
 - Создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей.
 - Усовершенствование навыков по химическому эксперименту.
 - Подготовка учащихся к практической деятельности.
 - Совершенствование работы с компьютером, подготовка презентаций, защита своих работ.
 - Совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности.
 - Овладение методами поиска необходимой информации.
- В развитии.**
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей.
 - Развитие положительного отношения к обучению путем создания ситуаций удивления, занимательности, парадоксальности.
 - Формирование научного мировоззрения.

Прогнозируемые результаты освоения учащимися программы обучения:

- Знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
 - Умение ставить химические эксперименты;
 - Умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
 - Сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.
- В воспитании.**
- Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
 - Воспитание воли, характера;
 - Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Формы контроля и анализа результатов освоения программы:

Обсуждение педагогом и обучающимися результатов выполнения определенных работ и их оценка.

Представление выполненных работ на стендах, участие в недели химии.

Программа разработана для учащихся 14 – 15 лет.

Продолжительность занятий – 2 часа.

Частота проведения занятий – 2 раза в неделю.

Количество учащихся в группе – 12 – 15 человек.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие по охране труда и технике безопасности.	3	3	
2	От алхимии до наших дней.	12	10	2
3	Тайны химической лаборатории.	19	7	12
5	Семь металлов создал свет.	25	9	16
8	Царство воли.	15	5	10
9	Химия в Белом халате.	11	5	6
10	Химия в повседневной жизни	16	8	8
12	Итого года	7	7	
	Итого	108	54	54

Содержание программы.

Вводное занятие. Инструмтаж по охране труда и техники безопасности(3ч).

Введение в образовательную программу. Знакомство с участниками ОДО. Инструмтаж по охране труда и технике безопасности при работе в химической лаборатории. План работы объединения. Мотивация на дальнейшее обучение.

От алхимии до наших дней(12ч).

Теоретическая часть.

Книга как средство передачи информации – прошлое и настоящее. Основные идеи и цели алхимии. Периодизация алхимии. Персоналии столпов алхимии. Практические достижения алхимии. История алхимистки. Основные положения атомно - молекулярного учения. Классификация и номенклатура веществ.

Практическая часть.

Моделирование молекул неорганических веществ, работа с виртуальной химической лабораторией.

Тайны химической лаборатории (19ч).

Теоретическая часть.

Посуда общего назначения и мерная. Приборы для получения и собирания газов, для нагревания и выпаривания, перегонки и дистилляции, очищения и фильтрования. Работа с виртуальной лабораторией.

Практическая часть.

Мытье и сушка посуды. Работа со стеклом, пробками, трубками. Изготовление простейших приборов. Измерения в химии. Определение относительной молекулярной массы вещества на примере углекислого газа. Очистка газов. Получение сложных веществ из простых.

Семь металлов создали свет(25ч).

Теоретическая часть.

Великий труженик – железо. Древнейший и заслуженный – медь. Серебряная вода – ртуть. Побушевавший Рим – свинец. Металл, болящий чумой – олово. Мерило стоимости – серебро. Царь металлов, металл царей – золото.

Практическая часть.

Зеркальная колба. Серебряная монета. Растворимая ложка. Ферратный вулкан. Коррозия железа. Золотистые листочки в растворе. Золотой дождь. Красивые гвозди. Работа с виртуальной химической лабораторией.

Парство воды(15ч).

Теоретическая часть.

Аномалии воды. Живая и мертвая вода. Профессионал воды. Роль воды в жизни человека. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов. Растворы в природе и технике.

Практическая часть.

Приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества. Определение состава воды. Определение pH растворов и дистиллированной воды. Пергонка воды. Зависимость растворимости солей от температуры. Свойства кристаллогидратов.

Химия в белом халате(11ч).

Теоретическая часть.

Значение химии для медицины. Лекарства. Профессии провизора и фармацевта.

Практическая часть.

Приготовление физиологического раствора. Получение древесного угля, изучение его адсорбционной способности.

Химия в повседневной жизни(16ч).

Теоретическая часть.

Кислоты и основания на кухне. Поваренная соль. Сахар. Сода. Кристаллогидраты. Красители. Полимеры. Волокна. Синтетические моющие средства.

Практическая часть.

Получение солей различными способами. Свойства кристаллогидратов. Кислотно-основные смеси в быту. Сахар, как же он сладок. Леденцовая хроматография. Выделение пятен ржавчины, чернил, жира, йода.

Итоги года(7ч).

Теоретическая часть.

Подведение итогов года. Защита проектов.

Методическое обеспечение программы.

Методы и приемы работы.

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеofilьмов, CD);
 - практические (лабораторные работы, эксперименты);
 - коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
 - комбинированные (самостоятельная работа учащихся, инсценировки);
 - проблемный (создание на занятиях проблемной ситуации).
- Теоретический этап обучения включает в себя такие формы работы с учащимися как лекции и семинары, дискуссия, беседа, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение видеofilьмов, презентаций, дисков по химии.
- Практический этап – один из основных видов деятельности. Данное направление является прикладной деятельностью, которая для учащихся наиболее интересна. Включает в себя практические и лабораторные работы. Работу с виртуальной химической лабораторией.

Методическая литература:

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. / В.Н. Алексинский. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с.
2. Алибберова, Л.Ю. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей / Л. Ю. Алибберова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002. – 560 с. – (Занимательные уроки).
3. Алибберова, Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории / Л. Ю. Алибберова, Н. С. Рукк. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 187 с. – (Познавательная! Занимательная!).
4. Аракская, О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8 – 11 классы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Гарф, 2005. – 288 с.
5. Габриелиян О.С. Химический эксперимент в школе. 8 класс: учебно-метод. пособие / О.С. Габриелиян, Н.Н. Руннов, В.И. Толкунов. – М.: Дрофа, 2005. – 304 с.
6. Журин, А. А. Комьютер в кабинете химии: пособие для учителя / А. А. Журин. – М.: Школьная пресса – 2004. – 128 с.
7. Карпова, А.А. Химия без формул. / А.А. Карпова – СПб.: Авантаж, Азбука-классика, 2005. – 112 с.
8. Маршанова, Г.Л. Техника безопасности в школьной химической лаборатории: Сборник инструкций и рекомендаций / Г.Л. Маршанова. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с. (Метод. биб-ка).
9. Руннов, Н.Н. Кроссворды для школьников. Химия. / Н.Н. Руннов, А.В. Шенев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 128 с.
10. Степин, Б.Д. Занимательные задания и эффективные опыты по химии / В.Д. Степин, Л.Ю. Алибберова. – М.: Дрофа, 2002. – 432 с.
11. Уиз, Джим Занимательная химия, физика, биология / Джим Уиз. пер. с англ. М.Л. Кульневой. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 128 с.
12. Чертков И.Н., Жуков П.Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 191 с.
13. Химия и экология. 8 – 11 классы: Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию / Сост. Г. А. Фа-дева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 118 с.
14. Проусе, Э. Химия для любознательных: Основы химии и занимательные опыты. Пер. с нем. / Э.Л. Проусе, Х. Вайсмангелер. – Л.: Химия, 1987. – 343 с.
15. Кондрев, Б.Н. Любознательным о химии: Неорганическая химия / Б.Н. Кондрев. – М.: Химия, 1984. – 220 с. 1978
16. Ольгин, О.М. Чудеса на выбор или химические опыты для новичков: Для сред. возраста. / О.М. Ольгин. – М.: Дет. лит., 1986. – 126 с.
17. Ольгин, О.М. Опыт без взрывов / О.М. Ольгин. – М.: Химия, 1986. – 191 с.
18. Энциклопедический словарь юного химика. / Сост. В.А. Крипичев, В.В. Станцо. – М.: Педагогика, 1990. – 318 с.

