**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЯБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**тел/факс 8(81361) 79241 Электронный адрес: ryabovo.school@yandex.ru**

**Адрес:187040,Ленинградская область,Тосненский район,г.п.Рябово,ул.Новая,д.9**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

**для 6 класса**

Составитель: учитель ОДКНР

Шашкова.Р.Е

***Цель учебного курса «***Основы духовно-нравственной культуры народов России***»*** – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи курса:***

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной

среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

**Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного

общего образования в 5 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного

общего образования в 6 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)\_\_

**Содержание тем учебного предмета ОДНКНР**

**6 класс**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей

разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзат ов, Л.

Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад

личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники,

создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса

разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения

патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели

разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над

фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов

славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей раз ной

национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья –хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главныесемейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие

христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие

князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружениябуддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память

предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества

личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные

качества человека.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 6 классе**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине,

гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от

возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей,

правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация,

произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных

текстов и прослушанных объяснений учителя.\_\_

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять

их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить

доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

**Календарно – тематическое планирование ОДНКНР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Элементы минимального**  **содержания образования** | **Тема учебного**  **занятия (урока)** | **Планируемые результаты** | | | | |
|  |  |  |  | **Личностные** | **Метапредметные**  **(УУД, работа с**  **текстом)** | **Предметные** | **Дата** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **План** | **Факт** |
| **В мире культуры (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | В мире  культуры | Ученые, деятели  литературы и искусства  России в разные  исторические времена и  эпохи внесли большой вклад  в мировую культуру. В  культуре России  представлен труд и усилия  разных народов.  Многонациональная  культура укрепляла дружбу  и добрососедство народов | Величие  многонациональн  ой  российской  культуры | Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи:  составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательны  е тексты с  элементами  рассуждения | Выбирать способы  достижения цели,  проверять и  корректировать их.  Составлять разные  виды планов;  следовать плану,  сверяя с ним свои  действия и  ориентируясь во  времени.  Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. |  |  |
| 2 | В мире  культуры | Ученые, деятели  литературы и искусства  России в разные  исторические времена и  эпохи внесли большой вклад  в мировую культуру. В  культуре России  представлен труд и усилия  разных народов.  Многонациональная  культура укрепляла дружбу  и добрососедство народов | Величие  многонациональн  ой  российской  культуры | Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи:  составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательны  е тексты с  элементами  рассуждения | Выбирать способы  достижения цели,  проверять и  корректировать их.  Составлять разные  виды планов;  следовать плану,  сверяя с ним свои  действия и  ориентируясь во  времени.  Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. |  |  |
| 3 |  | В процессе своей жизни  человек усваивает культуру  и сам вносит вклад в нее.  Вклад человека в культуру  зависит от его таланта,  способностей, упорства.  Законы нравственности –  часть культуры  общества. | Человек – творец и  носитель  культуры | Анализировать  свои и чужие  поступки с точки  зрения норм  морали,  сопоставлять и  оценивать их.  Выделять  поступки, за  которые человек  может и должен  чувствовать стыд  и вину. | Организовывать  работу в паре и в  группе, сотрудничать  с одноклассниками,  договариваться,  учитывая разные  мнения и  придерживаясь  согласованных  правил. | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. |  |  |
| 4 |  | В процессе своей жизни  человек усваивает культуру  и сам вносит вклад в нее.  Вклад человека в культуру  зависит от его таланта,  способностей, упорства.  Законы нравственности –  часть культуры  общества. | Человек – творец и  носитель  культуры | Анализировать  свои и чужие  поступки с точки  зрения норм  морали,  сопоставлять и  оценивать их.  Выделять  поступки, за  которые человек  может и должен  чувствовать стыд  и вину. | Организовывать  работу в паре и в  группе, сотрудничать  с одноклассниками,  договариваться,  учитывая разные  мнения и  придерживаясь  согласованных  правил. | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. |  |  |
| 5 | Нравстве  нные  ценности | Древние предания,  священные книги,  пословицы и поговорки  разных народов России о  защите Родины. Примеры  героизма и патриотизма,  представленные в  эпических образах. | «Береги землю  родимую, как  мать любимую» | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Выбирать способы  достижения цели,  проверять и  корректировать их.  Составлять разные  виды планов;  следовать плану,  сверяя с ним свои  действия и  ориентируясь во  времени.  Анализировать текст,  выделять в нём  главное. | Анализировать  свои и чужие  поступки с  точки зрения  норм морали,  сопоставлять и  оценивать их.  Выделять  поступки, за  которые человек  может и должен  чувствовать  стыд и вину |  |  |
| 6 |  | Древние предания,  священные книги,  пословицы и поговорки  разных народов России о  защите Родины. Примеры  героизма и патриотизма,  представленные в  эпических образах. | «Береги землю  родимую, как  мать любимую» | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Выбирать способы  достижения цели,  проверять и  корректировать их.  Составлять разные  виды планов;  следовать плану,  сверяя с ним свои  действия и  ориентируясь во  времени.  Анализировать текст,  выделять в нём  главное. | Анализировать  свои и чужие  поступки с  точки зрения  норм морали,  сопоставлять и  оценивать их.  Выделять  поступки, за  которые человек  может и должен  чувствовать  стыд и вину |  |  |
| 7 | Нравстве  нные  ценности | Героические страницы  истории нашей страны.  Подъём патриотических  чувств россиян в эпоху  освободительных войн.  Примеры героизма. Участие  церкви и  церковнослужителей в  организации защиты  Отечества | Жизнь ратными  подвигами полна | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Выбирать способы  достижения цели,  проверять и  корректировать их.  Составлять разные  виды планов;  следовать плану,  сверяя с ним свои  действия и  ориентируясь во  времени.  Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами. | Анализировать  свои и чужие  поступки с  точки зрения  норм морали,  сопоставлять и  оценивать их.  Выделять  поступки, за  которые человек  может и должен  чувствовать  стыд и вину. |  |  |
| 8 | Нравстве  нные  ценности | Героические страницы  истории нашей страны.  Подъём патриотических  чувств россиян в эпоху  освободительных войн.  Примеры героизма. Участие  церкви и  церковнослужителей в  организации защиты  Отечества | Жизнь ратными  подвигами полна | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Выбирать способы  достижения цели,  проверять и  корректировать их.  Составлять разные  виды планов;  следовать плану,  сверяя с ним свои  действия и  ориентируясь во  времени.  Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами. | Анализировать  свои и чужие  поступки с  точки зрения  норм морали,  сопоставлять и  оценивать их.  Выделять  поступки, за  которые человек  может и должен  чувствовать  стыд и вину. |  |  |
| 9 | Нравстве  нные  ценности | Трудолюбие как  нравственное качество  человека, основа трудовой  деятельности. Отражение  отношения к труду в  фольклоре. | В труде – красота  человека | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Выбирать способы  достижения цели,  проверять и  корректировать их.  Составлять разные  виды планов;  следовать плану,  сверяя с ним свои  действия и  ориентируясь во  времени.  Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами | Делать  нравственный  выбор в моделях  жизненных  ситуаций и  обосновывать  его. |  |  |
| 10 | Нравстве  нные  ценности | Трудолюбие как  нравственное качество  человека, основа трудовой  деятельности. Отражение  отношения к труду в  фольклоре. | В труде – красота  человека | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Выбирать способы  достижения цели,  проверять и  корректировать их.  Составлять разные  виды планов;  следовать плану,  сверяя с ним свои  действия и  ориентируясь во  времени.  Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами | Делать  нравственный  выбор в моделях  жизненных  ситуаций и  обосновывать  его. |  |  |
| 11 | Нравстве  нные  ценности | Буддизм, ислам,  христианство о труде и  трудолюбии. | «Плод добрых  трудов славен» | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Анализировать свои  и чужие поступки с  точки зрения норм  морали, сопоставлять  и оценивать их.  Выделять поступки,  за которые человек  может и должен  чувствовать стыд и  вину. | Организовывать  работу в паре и  в группе,  сотрудничать с  одноклассникам  и,  договариваться,  учитывая  разные мнения и  придерживаясь  согласованных  правил. |  |  |
| 12 | Нравстве  нные  ценности | Буддизм, ислам,  христианство о труде и  трудолюбии. | «Плод добрых  трудов славен» | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Анализировать свои  и чужие поступки с  точки зрения норм  морали, сопоставлять  и оценивать их.  Выделять поступки,  за которые человек  может и должен  чувствовать стыд и  вину. | Организовывать  работу в паре и  в группе,  сотрудничать с  одноклассникам  и,  договариваться,  учитывая  разные мнения и  придерживаясь  согласованных  правил. |  |  |
| 13 | Нравстве  нные  ценности | В любую историческую  эпоху, у любого народа есть  люди, славные трудовые  дела и подвиги которых  внесли вклад в развитие  культуры общества | Люди труда | Встраивать  этические понятия  в свою систему  знаний,  оперировать ими в  рассуждениях. | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников,  родителей,  педагогов) с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд  (плакаты, макеты,  презентации,  отдельные слайды,  таблицы, графики,  схемы). | Оформлять свои  мысли в устной  и письменной  речи: составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательн  ые тексты с  элементами  рассуждения. |  |  |
| 14 | Нравстве  нные  ценности | В любую историческую  эпоху, у любого народа есть  люди, славные трудовые  дела и подвиги которых  внесли вклад в развитие  культуры общества | Люди труда | Встраивать  этические понятия  в свою систему  знаний,  оперировать ими в  рассуждениях. | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников,  родителей,  педагогов) с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд  (плакаты, макеты,  презентации,  отдельные слайды,  таблицы, графики,  схемы). | Оформлять свои  мысли в устной  и письменной  речи: составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательн  ые тексты с  элементами  рассуждения. |  |  |
| 15 | Нравстве  нные  ценности | С давних времен люди с  уважением относились к  природе. Не зная ее  законов, они одушевляли  предметы и явления  окружающего мира.  Почему современный  человек должен относиться  к природе бережно и  рационально. | Бережное  отношение к  природе | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Организовывать  работу в паре и в  группе, сотрудничать  с одноклассниками,  договариваться,  учитывая разные  мнения и  придерживаясь  согласованных  правил. | Делать  нравственный  выбор в моделях  жизненных  ситуаций и  обосновывать  его. |  |  |
| 16 | Нравстве  нные  ценности | С давних времен люди с  уважением относились к  природе. Не зная ее  законов, они одушевляли  предметы и явления  окружающего мира.  Почему современный  человек должен относиться  к природе бережно и  рационально. | Бережное  отношение к  природе | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Организовывать  работу в паре и в  группе, сотрудничать  с одноклассниками,  договариваться,  учитывая разные  мнения и  придерживаясь  согласованных  правил. | Делать  нравственный  выбор в моделях  жизненных  ситуаций и  обосновывать  его. |  |  |
| 17 | Нравстве  нные  ценности | Семья – первая «школа»,  где ребенок получает  уроки нравственности.  Знание истории своей семьи,  ее обычаев и традиций –  залог интереса к  культурным традициям  российского народа | Семья – хранитель  духовных  ценностей | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами | Формулировать  смысловое  содержание  иллюстраций,  связывать  графическое и  текстовое  представление  информации |  |  |
| 18 | Нравстве  нные  ценности | Семья – первая «школа»,  где ребенок получает  уроки нравственности.  Знание истории своей семьи,  ее обычаев и традиций –  залог интереса к  культурным традициям  российского народа | Семья – хранитель  духовных  ценностей | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами | Формулировать  смысловое  содержание  иллюстраций,  связывать  графическое и  текстовое  представление  информации |  |  |
| Религия и культура (5 часов) | | | | | | | | |
| 19 | Религия  и  культура | Роль религии в развитии  культуры человека и  общества. Использование  религиозных образов и  сюжетов в искусстве,  литературе.  Религиозные праздники,  культовые сооружения  (оживление имеющихся  представлений). | Роль религии в  развитии культуры | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий | Сопоставлять своё  мнение с мнениями  других людей,  находить полезную  для себя  информацию в их  позициях и  высказываниях | Находить  нужную  информацию в  печатных и  электронных  источниках. |  |  |
| 20 | Религия  и  культура | Роль религии в развитии  культуры человека и  общества. Использование  религиозных образов и  сюжетов в искусстве,  литературе.  Религиозные праздники,  культовые сооружения  (оживление имеющихся  представлений). | Роль религии в  развитии культуры | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий | Сопоставлять своё  мнение с мнениями  других людей,  находить полезную  для себя  информацию в их  позициях и  высказываниях | Находить  нужную  информацию в  печатных и  электронных  источниках. |  |  |
| 21 | Религия  и  культура | Принятие христианства на  Руси. Древняя Русь после  принятия христианства.  Влияние церкви на  образование, культуру  народа. Исторические  личности, оказавшие  влияние на развитие  культуры Руси. | Культурное  наследие  христианской  Руси | Встраивать  этические понятия  в свою систему  знаний,  оперировать ими в  рассуждениях. | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников,  родителей,  педагогов) с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд  (плакаты, макеты,  презентации,  отдельные слайды,  таблицы, графики,  схемы). | Оформлять свои  мысли в устной  и письменной  речи: составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательн  ые тексты с  элементами  рассуждения. |  |  |
| 22 | Религия  и  культура | Принятие христианства на  Руси. Древняя Русь после  принятия христианства.  Влияние церкви на  образование, культуру  народа. Исторические  личности, оказавшие  влияние на развитие  культуры Руси. | Культурное  наследие  христианской  Руси | Встраивать  этические понятия  в свою систему  знаний,  оперировать ими в  рассуждениях. | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников,  родителей,  педагогов) с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд  (плакаты, макеты,  презентации,  отдельные слайды,  таблицы, графики,  схемы). | Оформлять свои  мысли в устной  и письменной  речи: составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательн  ые тексты с  элементами  рассуждения. |  |  |
| 23 | Религия  и  культура | Возникновение ислама.  Золотой век исламской  культуры. Роль ислама в  развитии мировой культуры.  Искусство, литература,  и архитектура ислама. | Культура ислама | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Сопоставлять своё  мнение с мнениями  других людей,  находить полезную  для себя  информацию в их  позициях и  высказываниях | Выделять  нравственные  мотивы в  действиях  персонажей  художественны  х произведений,  одноклассников  и других людей |  |  |
| 24 | Религия  и  культура | Возникновение ислама.  Золотой век исламской  культуры. Роль ислама в  развитии мировой культуры.  Искусство, литература,  и архитектура ислама. | Культура ислама | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Сопоставлять своё  мнение с мнениями  других людей,  находить полезную  для себя  информацию в их  позициях и  высказываниях | Выделять  нравственные  мотивы в  действиях  персонажей  художественны  х произведений,  одноклассников  и других людей |  |  |
| 25 | Религия  и  культура | Возникновение иудаизма.  Тора и Ветхий  Завет христианской  Библии (оживление  имеющихся представлений).  Синагога. Священная  история иудеев в сюжетах  мировой живописи. | Иудаизм и  культура | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Открывать для себя  значение этических  понятий, объяснять  их смысл своими  словами. | Находить  нужную  информацию в  печатных и  электронных  источниках |  |  |
| 26 | Религия  и  культура | Возникновение иудаизма.  Тора и Ветхий  Завет христианской  Библии (оживление  имеющихся представлений).  Синагога. Священная  история иудеев в сюжетах  мировой живописи. | Иудаизм и  культура | Определять и  формулировать  цель своей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу. Строить  предположения,  прогнозировать  круг возможных  действий. | Открывать для себя  значение этических  понятий, объяснять  их смысл своими  словами. | Находить  нужную  информацию в  печатных и  электронных  источниках |  |  |
| 27 | Религия  и  культура | Возникновение буддизма.  Буддизм в России. Народы  Р.Ф., исповедующие  буддизм. Первый  буддийский храм в  российской столице.  Культовые сооружения  буддистов: ступа,  пагода. Архитектура  буддийских храмов.  Влияние буддийских  монастырей и монахов на  развитие культуры. |  | Культурные  традиции  буддизма | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников,  родителей,  педагогов) с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд  (плакаты, макеты,  презентации,  отдельные слайды,  таблицы, графики,  схемы). | Оформлять свои  мысли в устной  и письменной  речи: составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательн  ые тексты с  элементами  рассуждения |  |  |
| 28 | Религия  и  культура | Возникновение буддизма.  Буддизм в России. Народы  Р.Ф., исповедующие  буддизм. Первый  буддийский храм в  российской столице.  Культовые сооружения  буддистов: ступа,  пагода. Архитектура  буддийских храмов.  Влияние буддийских  монастырей и монахов на  развитие культуры. |  | Культурные  традиции  буддизма | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников,  родителей,  педагогов) с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд  (плакаты, макеты,  презентации,  отдельные слайды,  таблицы, графики,  схемы). | Оформлять свои  мысли в устной  и письменной  речи: составлять  монологические  высказывания и  небольшие  повествовательн  ые тексты с  элементами  рассуждения |  |  |
| Как сохранить духовные ценности (2 часа) | | | | | | | | |
| 29 | Как  сохранить  духовные  ценности | Государство заботится о  сохранении духовной  культуры и ее развитии.  Взаимная помощь и  поддержка государства,  общественных и  религиозных организаций.  Восстановление на  территории России  памятников религиозной  культуры | Забота  государства о  сохранении  духовных  ценностей | Сопоставлять своё  мнение с  мнениями других  людей, находить  полезную для себя  информацию в их  позициях и  высказываниях.  Обсуждать разные  мнения, оценивать  их с точки зрения  норм морали и  логики | Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами | Участвовать в  дискуссии,  выслушивать  одноклассников,  выделяя в их  речи мнения и  аргументы;  задавать  вопросы;  излагать своё  мнение,  используя  аргументы. |  |  |
| 30 | Как  сохранить  духовные  ценности | Государство заботится о  сохранении духовной  культуры и ее развитии.  Взаимная помощь и  поддержка государства,  общественных и  религиозных организаций.  Восстановление на  территории России  памятников религиозной  культуры | Забота  государства о  сохранении  духовных  ценностей | Сопоставлять своё  мнение с  мнениями других  людей, находить  полезную для себя  информацию в их  позициях и  высказываниях.  Обсуждать разные  мнения, оценивать  их с точки зрения  норм морали и  логики | Анализировать текст,  выделять в нём  главное и  формулировать  своими словами | Участвовать в  дискуссии,  выслушивать  одноклассников,  выделяя в их  речи мнения и  аргументы;  задавать  вопросы;  излагать своё  мнение,  используя  аргументы. |  |  |
| 31 | Как  сохранить  духовные  ценности. | Без памяти нет  нравственности, совести.  Беспамятный человек  – неблагодарный,  безответственный. Уважение  к труду, обычаям, вере  предков.  Благотворительность как  духовно-нравственная  ценность | Хранить память  предков | Осознание  целостности  окружающего  мира,  расширение  знаний о  российской  многонациональн  ой культуре,  особенностях  традиционных  религий России;  Использование  полученных  знаний . | Осознание своей  принадлежности к  народу,  национальности,  стране, государству;  чувство  привязанности и  любви к малой  родине, гордости и за  своё Отечество,  российский народ и  историю России  (элементы  гражданской  идентичности. | Высказывать  предположени  я о  последствиях  неправильного  (безнравственн  ого) поведения  человека.  Оценивать  свои поступки,  соотнося их с  правилами  нравственност  и и этики. |  |  |
| 32 | Как  сохранить  духовные  ценности. | Без памяти нет  нравственности, совести.  Беспамятный человек  – неблагодарный,  безответственный. Уважение  к труду, обычаям, вере  предков.  Благотворительность как  духовно-нравственная  ценность | Хранить память  предков | Осознание  целостности  окружающего  мира,  расширение  знаний о  российской  многонациональн  ой культуре,  особенностях  традиционных  религий России;  Использование  полученных  знаний . | Осознание своей  принадлежности к  народу,  национальности,  стране, государству;  чувство  привязанности и  любви к малой  родине, гордости и за  своё Отечество,  российский народ и  историю России  (элементы  гражданской  идентичности. | Высказывать  предположени  я о  последствиях  неправильного  (безнравственн  ого) поведения  человека.  Оценивать  свои поступки,  соотнося их с  правилами  нравственност  и и этики. |  |  |
| **Твой духовный мир** | | | | | | | | |
| 33 | Как  сохранить  духовные  ценности. | Что составляет твой  духовный мир. Культура  поведения современного  человека. Правила  хорошего тона – этикет.  Твоя культура поведения. | Твой духовный  мир | Расширение  кругозора и  культурного  опыта школьника,  формирование  умения  воспринимать мир  не только  рационально, но и  образно. | Проявление  гуманного  отношения,  толерантности к  людям, правильного  взаимодействия в  совместной  деятельности,  независимо от  возраста,  национальности,  вероисповедания. | Участвовать в  диалоге:  высказывать  свои суждения,  анализировать  высказывания  участников  беседы,  добавлять,  приводить  доказательства |  |  |
| 34 | Как  сохранить  духовные  ценности. | Что составляет твой  духовный мир. Культура  поведения современного  человека. Правила  хорошего тона – этикет.  Твоя культура поведения. | Твой духовный  мир | Расширение  кругозора и  культурного  опыта школьника,  формирование  умения  воспринимать мир  не только  рационально, но и  образно. | Проявление  гуманного  отношения,  толерантности к  людям, правильного  взаимодействия в  совместной  деятельности,  независимо от  возраста,  национальности,  вероисповедания. | Участвовать в  диалоге:  высказывать  свои суждения,  анализировать  высказывания  участников  беседы,  добавлять,  приводить  доказательства |  |  |