**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЯБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**тел/факс 8(81361) 79241 Электронный адрес: ryabovo.school@yandex.ru**

**Адрес:187040,Ленинградская область,Тосненский район,г.п.Рябово,ул.Новая,д.9**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

**для 6 класса**

 Составитель: учитель ОДКНР

 Шашкова.Р.Е

***Цель учебного курса «***Основы духовно-нравственной культуры народов России***»*** – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи курса:***

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной

среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

**Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного

общего образования в 5 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного

общего образования в 6 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)\_\_

**Содержание тем учебного предмета ОДНКНР**

**6 класс**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей

разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзат ов, Л.

Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад

личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники,

создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса

разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения

патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели

разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над

фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов

славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей раз ной

национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

 Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья –хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главныесемейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие

христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие

князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

 Культура ислама.Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружениябуддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

 **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память

предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества

личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные

качества человека.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 6 классе**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине,

гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от

возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей,

правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация,

произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных

текстов и прослушанных объяснений учителя.\_\_

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять

их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить

доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

**Календарно – тематическое планирование ОДНКНР 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Элементы минимального****содержания образования** | **Тема учебного****занятия (урока)** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  | **Личностные** | **Метапредметные****(УУД, работа с****текстом)** | **Предметные** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | **План** | **Факт** |
| **В мире культуры (2 часа)** |
| 1 | В мирекультуры | Ученые, деятелилитературы и искусстваРоссии в разныеисторические времена иэпохи внесли большой вкладв мировую культуру. Вкультуре Россиипредставлен труд и усилияразных народов.Многонациональнаякультура укрепляла дружбуи добрососедство народов | Величиемногонациональнойроссийскойкультуры | Оформлять своимысли в устной иписьменной речи:составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательные тексты сэлементамирассуждения | Выбирать способыдостижения цели,проверять икорректировать их.Составлять разныевиды планов;следовать плану,сверяя с ним своидействия иориентируясь вовремени.Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. |  |  |
| 2 | В мирекультуры | Ученые, деятелилитературы и искусстваРоссии в разныеисторические времена иэпохи внесли большой вкладв мировую культуру. Вкультуре Россиипредставлен труд и усилияразных народов.Многонациональнаякультура укрепляла дружбуи добрососедство народов | Величиемногонациональнойроссийскойкультуры | Оформлять своимысли в устной иписьменной речи:составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательные тексты сэлементамирассуждения | Выбирать способыдостижения цели,проверять икорректировать их.Составлять разныевиды планов;следовать плану,сверяя с ним своидействия иориентируясь вовремени.Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. |  |  |
| 3 |  | В процессе своей жизничеловек усваивает культуруи сам вносит вклад в нее.Вклад человека в культурузависит от его таланта,способностей, упорства.Законы нравственности –часть культурыобщества. | Человек – творец иносителькультуры | Анализироватьсвои и чужиепоступки с точкизрения нормморали,сопоставлять иоценивать их.Выделятьпоступки, закоторые человекможет и долженчувствовать стыди вину. | Организовыватьработу в паре и вгруппе, сотрудничатьс одноклассниками,договариваться,учитывая разныемнения ипридерживаясьсогласованныхправил. | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. |  |  |
| 4 |  | В процессе своей жизничеловек усваивает культуруи сам вносит вклад в нее.Вклад человека в культурузависит от его таланта,способностей, упорства.Законы нравственности –часть культурыобщества. | Человек – творец иносителькультуры | Анализироватьсвои и чужиепоступки с точкизрения нормморали,сопоставлять иоценивать их.Выделятьпоступки, закоторые человекможет и долженчувствовать стыди вину. | Организовыватьработу в паре и вгруппе, сотрудничатьс одноклассниками,договариваться,учитывая разныемнения ипридерживаясьсогласованныхправил. | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. |  |  |
| 5 | Нравственныеценности | Древние предания,священные книги,пословицы и поговоркиразных народов России озащите Родины. Примерыгероизма и патриотизма,представленные вэпических образах. | «Береги землюродимую, какмать любимую» | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Выбирать способыдостижения цели,проверять икорректировать их.Составлять разныевиды планов;следовать плану,сверяя с ним своидействия иориентируясь вовремени.Анализировать текст,выделять в нёмглавное. | Анализироватьсвои и чужиепоступки сточки зрениянорм морали,сопоставлять иоценивать их.Выделятьпоступки, закоторые человекможет и долженчувствоватьстыд и вину |  |  |
| 6 |  | Древние предания,священные книги,пословицы и поговоркиразных народов России озащите Родины. Примерыгероизма и патриотизма,представленные вэпических образах. | «Береги землюродимую, какмать любимую» | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Выбирать способыдостижения цели,проверять икорректировать их.Составлять разныевиды планов;следовать плану,сверяя с ним своидействия иориентируясь вовремени.Анализировать текст,выделять в нёмглавное. | Анализироватьсвои и чужиепоступки сточки зрениянорм морали,сопоставлять иоценивать их.Выделятьпоступки, закоторые человекможет и долженчувствоватьстыд и вину |  |  |
| 7 | Нравственныеценности | Героические страницыистории нашей страны.Подъём патриотическихчувств россиян в эпохуосвободительных войн.Примеры героизма. Участиецеркви ицерковнослужителей ворганизации защитыОтечества | Жизнь ратнымиподвигами полна | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Выбирать способыдостижения цели,проверять икорректировать их.Составлять разныевиды планов;следовать плану,сверяя с ним своидействия иориентируясь вовремени.Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами. | Анализироватьсвои и чужиепоступки сточки зрениянорм морали,сопоставлять иоценивать их.Выделятьпоступки, закоторые человекможет и долженчувствоватьстыд и вину. |  |  |
| 8 | Нравственныеценности | Героические страницыистории нашей страны.Подъём патриотическихчувств россиян в эпохуосвободительных войн.Примеры героизма. Участиецеркви ицерковнослужителей ворганизации защитыОтечества | Жизнь ратнымиподвигами полна | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Выбирать способыдостижения цели,проверять икорректировать их.Составлять разныевиды планов;следовать плану,сверяя с ним своидействия иориентируясь вовремени.Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами. | Анализироватьсвои и чужиепоступки сточки зрениянорм морали,сопоставлять иоценивать их.Выделятьпоступки, закоторые человекможет и долженчувствоватьстыд и вину. |  |  |
| 9 | Нравственныеценности | Трудолюбие какнравственное качествочеловека, основа трудовойдеятельности. Отражениеотношения к труду вфольклоре. | В труде – красотачеловека | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Выбирать способыдостижения цели,проверять икорректировать их.Составлять разныевиды планов;следовать плану,сверяя с ним своидействия иориентируясь вовремени.Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами | Делатьнравственныйвыбор в моделяхжизненныхситуаций иобосновыватьего. |  |  |
| 10 | Нравственныеценности | Трудолюбие какнравственное качествочеловека, основа трудовойдеятельности. Отражениеотношения к труду вфольклоре. | В труде – красотачеловека | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Выбирать способыдостижения цели,проверять икорректировать их.Составлять разныевиды планов;следовать плану,сверяя с ним своидействия иориентируясь вовремени.Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами | Делатьнравственныйвыбор в моделяхжизненныхситуаций иобосновыватьего. |  |  |
| 11 | Нравственныеценности | Буддизм, ислам,христианство о труде итрудолюбии. | «Плод добрыхтрудов славен» | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Анализировать своии чужие поступки сточки зрения нормморали, сопоставлятьи оценивать их.Выделять поступки,за которые человекможет и долженчувствовать стыд ивину. | Организовыватьработу в паре ив группе,сотрудничать содноклассниками,договариваться,учитываяразные мнения ипридерживаясьсогласованныхправил. |  |  |
| 12 | Нравственныеценности | Буддизм, ислам,христианство о труде итрудолюбии. | «Плод добрыхтрудов славен» | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Анализировать своии чужие поступки сточки зрения нормморали, сопоставлятьи оценивать их.Выделять поступки,за которые человекможет и долженчувствовать стыд ивину. | Организовыватьработу в паре ив группе,сотрудничать содноклассниками,договариваться,учитываяразные мнения ипридерживаясьсогласованныхправил. |  |  |
| 13 | Нравственныеценности | В любую историческуюэпоху, у любого народа естьлюди, славные трудовыедела и подвиги которыхвнесли вклад в развитиекультуры общества | Люди труда | Встраиватьэтические понятияв свою системузнаний,оперировать ими врассуждениях. | Выступать передзнакомой аудиторией(сверстников,родителей,педагогов) ссообщениями,используяиллюстративный ряд(плакаты, макеты,презентации,отдельные слайды,таблицы, графики,схемы). | Оформлять своимысли в устнойи письменнойречи: составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательные тексты сэлементамирассуждения. |  |  |
| 14 | Нравственныеценности | В любую историческуюэпоху, у любого народа естьлюди, славные трудовыедела и подвиги которыхвнесли вклад в развитиекультуры общества | Люди труда | Встраиватьэтические понятияв свою системузнаний,оперировать ими врассуждениях. | Выступать передзнакомой аудиторией(сверстников,родителей,педагогов) ссообщениями,используяиллюстративный ряд(плакаты, макеты,презентации,отдельные слайды,таблицы, графики,схемы). | Оформлять своимысли в устнойи письменнойречи: составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательные тексты сэлементамирассуждения. |  |  |
| 15 | Нравственныеценности | С давних времен люди суважением относились кприроде. Не зная еезаконов, они одушевлялипредметы и явленияокружающего мира.Почему современныйчеловек должен относитьсяк природе бережно ирационально. | Бережноеотношение кприроде | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Организовыватьработу в паре и вгруппе, сотрудничатьс одноклассниками,договариваться,учитывая разныемнения ипридерживаясьсогласованныхправил. | Делатьнравственныйвыбор в моделяхжизненныхситуаций иобосновыватьего. |  |  |
| 16 | Нравственныеценности | С давних времен люди суважением относились кприроде. Не зная еезаконов, они одушевлялипредметы и явленияокружающего мира.Почему современныйчеловек должен относитьсяк природе бережно ирационально. | Бережноеотношение кприроде | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Организовыватьработу в паре и вгруппе, сотрудничатьс одноклассниками,договариваться,учитывая разныемнения ипридерживаясьсогласованныхправил. | Делатьнравственныйвыбор в моделяхжизненныхситуаций иобосновыватьего. |  |  |
| 17 | Нравственныеценности | Семья – первая «школа»,где ребенок получаетуроки нравственности.Знание истории своей семьи,ее обычаев и традиций –залог интереса ккультурным традициямроссийского народа | Семья – хранительдуховныхценностей | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами | Формулироватьсмысловоесодержаниеиллюстраций,связыватьграфическое итекстовоепредставлениеинформации |  |  |
| 18 | Нравственныеценности | Семья – первая «школа»,где ребенок получаетуроки нравственности.Знание истории своей семьи,ее обычаев и традиций –залог интереса ккультурным традициямроссийского народа | Семья – хранительдуховныхценностей | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами | Формулироватьсмысловоесодержаниеиллюстраций,связыватьграфическое итекстовоепредставлениеинформации |  |  |
| Религия и культура (5 часов) |
| 19 | Религияикультура | Роль религии в развитиикультуры человека иобщества. Использованиерелигиозных образов исюжетов в искусстве,литературе.Религиозные праздники,культовые сооружения(оживление имеющихсяпредставлений). | Роль религии вразвитии культуры | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий | Сопоставлять своёмнение с мнениямидругих людей,находить полезнуюдля себяинформацию в ихпозициях ивысказываниях | Находитьнужнуюинформацию впечатных иэлектронныхисточниках. |  |  |
| 20 | Религияикультура | Роль религии в развитиикультуры человека иобщества. Использованиерелигиозных образов исюжетов в искусстве,литературе.Религиозные праздники,культовые сооружения(оживление имеющихсяпредставлений). | Роль религии вразвитии культуры | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий | Сопоставлять своёмнение с мнениямидругих людей,находить полезнуюдля себяинформацию в ихпозициях ивысказываниях | Находитьнужнуюинформацию впечатных иэлектронныхисточниках. |  |  |
| 21 | Религияикультура | Принятие христианства наРуси. Древняя Русь послепринятия христианства.Влияние церкви наобразование, культурународа. Историческиеличности, оказавшиевлияние на развитиекультуры Руси. | КультурноенаследиехристианскойРуси | Встраиватьэтические понятияв свою системузнаний,оперировать ими врассуждениях. | Выступать передзнакомой аудиторией(сверстников,родителей,педагогов) ссообщениями,используяиллюстративный ряд(плакаты, макеты,презентации,отдельные слайды,таблицы, графики,схемы). | Оформлять своимысли в устнойи письменнойречи: составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательные тексты сэлементамирассуждения. |  |  |
| 22 | Религияикультура | Принятие христианства наРуси. Древняя Русь послепринятия христианства.Влияние церкви наобразование, культурународа. Историческиеличности, оказавшиевлияние на развитиекультуры Руси. | КультурноенаследиехристианскойРуси | Встраиватьэтические понятияв свою системузнаний,оперировать ими врассуждениях. | Выступать передзнакомой аудиторией(сверстников,родителей,педагогов) ссообщениями,используяиллюстративный ряд(плакаты, макеты,презентации,отдельные слайды,таблицы, графики,схемы). | Оформлять своимысли в устнойи письменнойречи: составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательные тексты сэлементамирассуждения. |  |  |
| 23 | Религияикультура | Возникновение ислама.Золотой век исламскойкультуры. Роль ислама вразвитии мировой культуры.Искусство, литература,и архитектура ислама. | Культура ислама | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Сопоставлять своёмнение с мнениямидругих людей,находить полезнуюдля себяинформацию в ихпозициях ивысказываниях | Выделятьнравственныемотивы вдействияхперсонажейхудожественных произведений,одноклассникови других людей |  |  |
| 24 | Религияикультура | Возникновение ислама.Золотой век исламскойкультуры. Роль ислама вразвитии мировой культуры.Искусство, литература,и архитектура ислама. | Культура ислама | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Сопоставлять своёмнение с мнениямидругих людей,находить полезнуюдля себяинформацию в ихпозициях ивысказываниях | Выделятьнравственныемотивы вдействияхперсонажейхудожественных произведений,одноклассникови других людей |  |  |
| 25 | Религияикультура | Возникновение иудаизма.Тора и ВетхийЗавет христианскойБиблии (оживлениеимеющихся представлений).Синагога. Священнаяистория иудеев в сюжетахмировой живописи. | Иудаизм икультура | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Открывать для себязначение этическихпонятий, объяснятьих смысл своимисловами. | Находитьнужнуюинформацию впечатных иэлектронныхисточниках |  |  |
| 26 | Религияикультура | Возникновение иудаизма.Тора и ВетхийЗавет христианскойБиблии (оживлениеимеющихся представлений).Синагога. Священнаяистория иудеев в сюжетахмировой живописи. | Иудаизм икультура | Определять иформулироватьцель своейдеятельности,решаемуюпроблему,поставленнуюзадачу. Строитьпредположения,прогнозироватькруг возможныхдействий. | Открывать для себязначение этическихпонятий, объяснятьих смысл своимисловами. | Находитьнужнуюинформацию впечатных иэлектронныхисточниках |  |  |
| 27 | Религияикультура | Возникновение буддизма.Буддизм в России. НародыР.Ф., исповедующиебуддизм. Первыйбуддийский храм вроссийской столице.Культовые сооружениябуддистов: ступа,пагода. Архитектурабуддийских храмов.Влияние буддийскихмонастырей и монахов наразвитие культуры. |  | Культурныетрадициибуддизма | Выступать передзнакомой аудиторией(сверстников,родителей,педагогов) ссообщениями,используяиллюстративный ряд(плакаты, макеты,презентации,отдельные слайды,таблицы, графики,схемы). | Оформлять своимысли в устнойи письменнойречи: составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательные тексты сэлементамирассуждения |  |  |
| 28 | Религияикультура | Возникновение буддизма.Буддизм в России. НародыР.Ф., исповедующиебуддизм. Первыйбуддийский храм вроссийской столице.Культовые сооружениябуддистов: ступа,пагода. Архитектурабуддийских храмов.Влияние буддийскихмонастырей и монахов наразвитие культуры. |  | Культурныетрадициибуддизма | Выступать передзнакомой аудиторией(сверстников,родителей,педагогов) ссообщениями,используяиллюстративный ряд(плакаты, макеты,презентации,отдельные слайды,таблицы, графики,схемы). | Оформлять своимысли в устнойи письменнойречи: составлятьмонологическиевысказывания инебольшиеповествовательные тексты сэлементамирассуждения |  |  |
| Как сохранить духовные ценности (2 часа) |
| 29 | Каксохранитьдуховныеценности | Государство заботится осохранении духовнойкультуры и ее развитии.Взаимная помощь иподдержка государства,общественных ирелигиозных организаций.Восстановление натерритории Россиипамятников религиознойкультуры | Заботагосударства осохранениидуховныхценностей | Сопоставлять своёмнение смнениями другихлюдей, находитьполезную для себяинформацию в ихпозициях ивысказываниях.Обсуждать разныемнения, оцениватьих с точки зрениянорм морали илогики | Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами | Участвовать вдискуссии,выслушиватьодноклассников,выделяя в ихречи мнения иаргументы;задаватьвопросы;излагать своёмнение,используяаргументы. |  |  |
| 30 | Каксохранитьдуховныеценности | Государство заботится осохранении духовнойкультуры и ее развитии.Взаимная помощь иподдержка государства,общественных ирелигиозных организаций.Восстановление натерритории Россиипамятников религиознойкультуры | Заботагосударства осохранениидуховныхценностей | Сопоставлять своёмнение смнениями другихлюдей, находитьполезную для себяинформацию в ихпозициях ивысказываниях.Обсуждать разныемнения, оцениватьих с точки зрениянорм морали илогики | Анализировать текст,выделять в нёмглавное иформулироватьсвоими словами | Участвовать вдискуссии,выслушиватьодноклассников,выделяя в ихречи мнения иаргументы;задаватьвопросы;излагать своёмнение,используяаргументы. |  |  |
| 31 | Каксохранитьдуховныеценности. | Без памяти нетнравственности, совести.Беспамятный человек– неблагодарный,безответственный. Уважениек труду, обычаям, верепредков.Благотворительность какдуховно-нравственнаяценность | Хранить памятьпредков | Осознаниецелостностиокружающегомира,расширениезнаний ороссийскоймногонациональной культуре,особенностяхтрадиционныхрелигий России;Использованиеполученныхзнаний . | Осознание своейпринадлежности кнароду,национальности,стране, государству;чувствопривязанности илюбви к малойродине, гордости и засвоё Отечество,российский народ иисторию России(элементыгражданскойидентичности. | Высказыватьпредположения опоследствияхнеправильного(безнравственного) поведениячеловека.Оцениватьсвои поступки,соотнося их справиламинравственности и этики. |  |  |
| 32 | Каксохранитьдуховныеценности. | Без памяти нетнравственности, совести.Беспамятный человек– неблагодарный,безответственный. Уважениек труду, обычаям, верепредков.Благотворительность какдуховно-нравственнаяценность | Хранить памятьпредков | Осознаниецелостностиокружающегомира,расширениезнаний ороссийскоймногонациональной культуре,особенностяхтрадиционныхрелигий России;Использованиеполученныхзнаний . | Осознание своейпринадлежности кнароду,национальности,стране, государству;чувствопривязанности илюбви к малойродине, гордости и засвоё Отечество,российский народ иисторию России(элементыгражданскойидентичности. | Высказыватьпредположения опоследствияхнеправильного(безнравственного) поведениячеловека.Оцениватьсвои поступки,соотнося их справиламинравственности и этики. |  |  |
| **Твой духовный мир**  |
| 33 | Каксохранитьдуховныеценности. | Что составляет твойдуховный мир. Культураповедения современногочеловека. Правилахорошего тона – этикет.Твоя культура поведения. | Твой духовныймир | Расширениекругозора икультурногоопыта школьника,формированиеумениявоспринимать мирне толькорационально, но иобразно. | Проявлениегуманногоотношения,толерантности клюдям, правильноговзаимодействия всовместнойдеятельности,независимо отвозраста,национальности,вероисповедания. | Участвовать вдиалоге:высказыватьсвои суждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы,добавлять,приводитьдоказательства |  |  |
| 34 | Каксохранитьдуховныеценности. | Что составляет твойдуховный мир. Культураповедения современногочеловека. Правилахорошего тона – этикет.Твоя культура поведения. | Твой духовныймир | Расширениекругозора икультурногоопыта школьника,формированиеумениявоспринимать мирне толькорационально, но иобразно. | Проявлениегуманногоотношения,толерантности клюдям, правильноговзаимодействия всовместнойдеятельности,независимо отвозраста,национальности,вероисповедания. | Участвовать вдиалоге:высказыватьсвои суждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы,добавлять,приводитьдоказательства |  |  |