

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«РЯБОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

187040, Ленинградская область, Тосненский район, пг. Рябово, ул. Новая, д.9
тел/факс 8(81361) 79-241 Электронный адрес: ryabovo@tsn.lokos.net

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
по школе №196 от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАССЫ**

Составитель:
учитель английского языка,
Калинина З. И.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2014),

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «Рябовская ООШ» (на 34 учебных недель). В т. ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке навыков аудирования, чтения, письма, говорения.

В 5 классе: I четверть - 25ч, II четверть - 24ч, III четверть - 31ч, IV четверть - 22ч. Годовое количество часов 102 часа.

В 6 классе: I четверть - 24ч, II четверть - 24ч, III четверть - 33ч, IV четверть - 21ч. Годовое количество часов 102 часа.

В 7 классе: I четверть - 25ч, II четверть - 24ч, III четверть - 31ч, IV четверть - 22ч. Годовое количество часов 102 часа.

В 8 классе: I четверть - 24ч, II четверть - 24ч, III четверть - 32ч, IV четверть - 22ч. Годовое количество часов 102 часа.

В 9 классе: I четверть - 25ч, II четверть - 24ч, III четверть - 32ч, IV четверть - 21ч.

Годовое количество часов 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Говорение:

Диалогическая речь

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Говорение:

Диалогическая речь

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика:

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

6 класс

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Говорение:

Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика:

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

7 класс

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации:
письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Грамматика:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

8 класс

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Письмо:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение изученных правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Participle I, Participle II, модальных глаголов can, may, must, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание некоторых национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание некоторых реалий стран/страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную и проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке (сказки) и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

9 класс

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение:

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Говорение:

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Письмо:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания.
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Грамматика:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных

предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном и объектном падежах. А так же в абсолютной форме; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных и порядковых числительных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Регулятивные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- читать с целью детального понимания содержания;
- читать с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого его проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

6 класс

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

7 класс

регулятивные:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:*
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

8 класс

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

9 класс

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. «Привет! Рады видеть тебя снова!» – 25 часов.

Секция 1. Говорим о первом школьном дне – 3 часа

Расписание уроков. Глаголы группы Simple. Разговор о каникулах.оборот There is/ are. Глаголы to speak, to say, to tell. Разговор о первом дне в школе. Лексика по теме «День школьника».

Секция 2. Я хотел бы побывать в России – 2 часа

Модальные глаголы: may, could, can. Визит в Россию. Степени сравнения прилагательных. Добро пожаловать в наш город! Предлоги.

Секция 3. Говорим о летних каникулах – 3 часа

Письмо о каникулах. Past Simple. Учимся употреблять местоимения much, many. Диалог о лете. Рассказ о каникулах.

Секция 4. Говорим о достопримечательностях – 2 часа

Достопримечательности в России и в Великобритании. Создание рекламных буклетов для туристов. Использование предлогов.

Секция 5. Говорим о школьных клубах – 3 часа

Наш школьный клуб. Словообразование: -er, -ist, -man. Рассказ о своем кружке. Разделительные вопросы.

Секция 6. Школьные правила для учащихся и учителей – 2 часа

День самоуправления. День самоуправления в школе. Школьные правила. Модальные глаголы should /shouldn't. Обзор будущего простого времени.

Секция 7. Что ты знаешь о британских школах? – 2 часа

Школьная форма, уроки, отношения учителей и учеников. Слова-синонимы to speak, to tell, to say. Существительные во множественном числе.

Секция 8. Читаем с удовольствием «Время для школы» - 2 часа

Чтение рассказа «Время для школы» в рабочей тетради.

Контрольная работа по теме «Привет! Рады видеть тебя снова!» (говорение, аудирование, чтение, письмо) – 4 часа

Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт» - 2 часа

Раздел 2. «Мы собираемся путешествовать по Лондону» – 24 часа.

Секция 1. Добро пожаловать в Лондонскую школу! – 3 часа

Какие новости? Визит в Британию. Словообразование: -tion. Модальный глагол shall.

Секция 2. Планы на ближайшее будущее – 5 часов.

To be going to + неопределенная форма глагола. Обзор прошедшего простого времени. Чем заняться вечером? Что подарить английским друзьям? Британский этикет.

Секция 3. Создание школьного альбома для британских друзей – 3 часа

Настоящее длительное время. Что ты собираешься делать? Повторение: настоящее простое или настоящее длительное время? Альбом о нашем классе.

Секция 4. Занятия на зимних каникулах – 4 часа

Зимние праздники в Британии. Письмо о зимних каникулах. Новый год в нашем городе. Контроль домашнего чтения. Проект «Празднование Нового года».

Секция 5. Читаем с удовольствием «Щенок для мальчика» – 3 часа

Чтение рассказа «Щенок для мальчика» в рабочей тетради.

Контрольная работа по теме «. Мы собираемся путешествовать по Лондону» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Проект «Празднование нового года» – 2 часа

Раздел 3. «Лица Лондона» - 31 часа

Секция 1. Какие достопримечательности ты хочешь увидеть? – 3 часа

Что ты хотел бы посмотреть в Лондоне? Соединенное Королевство. Статьи с географическими названиями. Читаем о городах России. Глаголы в настоящем длительном времени. В Лондонском зоопарке.

Секция 2. Находим достопримечательности – 3 часа

Достопримечательности Лондона. Статья с названиями исторических учреждений и сооружений. Чем заняться туристам? Фразовый глагол to take. Письмо из Лондона.

Секция 3. Простите, могу ли я...? – 4 часа

Как пройти по городу? Трафальгарская площадь. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения. Где ты побывал? (I've been to...). Музеи Лондона. Суффикс –er.

Секция 4. Шутки ради – 3 часа

Развлечения и экскурсии. Лондонский глаз. Факты об Останкинской башне. Чтение забавной истории о встрече.

Секция 5. Парки Лондона – 3 часа

Где были туристы? Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и причастие 2. Прогулка в парк. Настоящее совершенное время. Парки Лондона.

Секция 6. Я хочу пригласить вас на праздник – 3 часа

День рождения. Английские блюда. Как ты помогаешь дома?

Секция 7. Говорим о известных людях – 3 часа

Даниэль Дефо. Моя любимая книга. Знаменитые британцы.

Секция 8. Читаем с удовольствием «Большой побег» - 3 часа

Контрольная работа по теме «Лица Лондона» (говорение, аудирование, чтение, письмо) – 4 часа

Проект «Добро пожаловать в наш город» - 2 часа

Раздел 4. «Узнаем больше друг о друге» – 22 часа

Секция 1. Могу ли я задать вопрос? – 3 часа

Можно задать вопрос? Письмо родителям. Знакомимся с английской семьей. Рассказываем о своей семье.

Секция 2. Хорошо с семьей. – 4 часа.

Типичная английская семья. Семейные традиции. Приставки un-, im-, in-, по-

Секция 3. У тебя есть домашнее животное? – 3 часа

Детективная история. У нас одинаковые хобби? Лексика по теме «Хобби». Странное увлечение. Специальные вопросы.

Секция 4. У нас одни и те же хобби? – 3 часа

Рассказываем о своем хобби. Present Simple or Present Continuous.

Секция 5. Кем вы хотите стать? – 3 часа

Лексика по теме «Профессии». Профессии и черты характера. Лексика по теме «Черты характера». Кем работают наши родители? Идеальная работа.

Секция 6. Читаем с удовольствием «О британских традициях» - 2 часа

Контрольная работа по теме «Узнаем больше друг о друге» (говорение, аудирование, чтение, письмо) - 4 часа

6 класс

Раздел 1. Добро пожаловать в Международный клуб Путешественников - 24 часа

Секция 1. Добро пожаловать в Международный клуб путешественников – 3 часа

Члены клуба из разных стран. Узнаем друг друга лучше. Present/Past/Future Simple, Present Continuous (review), артикли с географическими названиями.

Секция 2. Встречаем новых друзей. Лимерики – 3 часа

Юные путешественники клуба. Специальные вопросы. словообразование - суффикс er. Британские стихи.

Секция 3. Чудеса природы – 2 часа

Русская природа. Специальные вопросы, неисчисляемые существительные

Секция 4. Гостим в британской семье – 3 часа

Что такое семья? Семейные традиции. Present Simple/ Present Continuous, сравнительная структура as...as.

Секция 5. Мой дом - моя крепость – 2 часа

Такие разные дома. Мое любимое место в доме. Словосочетания сущ+сущ.

Секция 6. Любимые праздники британцев – 2 часа

Как лучше отметить праздник. Специальные вопросы

Секция 7. Читаем в удовольствие "A Roaring Good Time" – 3 часа

Контрольные работы по теме (аудирование, чтение, письмо говорение) – 4 часа

Проект "Международная конференция путешественников начинается..." – 2 часа

Раздел 2. Проводим время вместе – 24 часа

Секция 1. Выходные! – 4 часа

Достопримечательности: Огромные камни. Модальные глаголы must/have to. Правила для путешественников.

Секция 2. Поговорим о животных – 3 часа

Present Perfect/ Past Simple, специальные вопросы. Правила поведения в зоопарке
Сохраним редких животных.

Секция 3. Угощайтесь! – 3 часа

Неисчисляемые существительные, much/many, a little/few, неисчисляемые существительные, some/any. Речевой этикет за столом.

Секция 4. Британские школы – 4 часа

Правила поведения на уроке. В моей школе. Модальные глаголы mustn't, can't, needn't, can, could, may, must/ have to.

Секция 5. Читаем с удовольствием – 3 часа

Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Формирование умения предвосхищать возможные события

Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо говорение) – 4 часа

Проект «Специальное блюдо к Рождеству» - 3 часа

Раздел 3. Изучаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии – 31 часа.

Секция 1. Международный интернет-проект – 3 часа

Рассказы путешественника. Вебсайт клуба Путешественников. Времена простые. Секция 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии – 3 часа

Добро пожаловать в Великобританию! В Соединенном Королевстве. Традиции и обычаи британцев. Числительные. Условное предложение нулевого типа.

Секция 3. Путешествие в Англию! – 2 часа

Достопримечательности Англии. Специальные вопросы.

Секция 4. Традиции и обычаи Уэльса и Северной Ирландии – 2 часа

Степени сравнения прилагательных

Секция 5. Собираемся посетить Шотландию – 3 часа

Специальные вопросы. Легенды. Шотландская сказка. Часть 1. Шотландская сказка. Часть 2. Возвратные местоимения.

Секция 6. Известные Британцы – 2 часа

Словообразовательные суффиксы -man, -er, -ist, -ian, -ect, -or.

Секция 7. Свободное время – 6 часов

Книга Л. Кэролла "Лев, колдунья и платяной шкаф". Чтение - лучшее хобби. Увлечения.

Секция 8. Чтение в удовольствие: "Кот, который гулял сам по себе" – 3 часа

Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо говорение) – 4 часа

Проект «Читаем любимые британские книги» - 3 часа

Раздел 4. Говорим о приключениях на выходных – 23 часа

Секция 1. Дух приключений - 4 часа

Единственное и множественное число существительных Past Simple.

Секция 2. Великие путешественники – 3 часа

Русские путешественники. Экспедиция Шпаро. Современные русские женщины-путешественницы

Секция 3. Популярные виды спорта в России и Великобритании – 2 часа

Спортивный праздник в нашей школе.

Секция 4. Исследуя водный мир – 4 часа

Экспедиция команды кусто на озеро Байкал. Подводные животные.

Секция 5. Известные праздники в Великобритании и в России -2 часа

Рассказ о семейном празднике.

Секция 6. Читаем с удовольствием.- 3 часа

Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо говорение) – 4 часа

Проект «Добро пожаловать в Россию!» - 2 часа

7 класс

Раздел 1. Международный конкурс подростков – 25 часа

Секция 1. Добро пожаловать в мир соревнований. Летние каникулы – 3 часа

Секция 2. Описываем людей и себя. Образование прилагательных – 2 часа

Секция 3. Что бы ты хотел изменить в себе – 2 часа

Секция 4. Что ты думаешь о своем будущем? Как Британцы видят будущее? – 2 часа

Секция 5. Используй свой шанс – 2 часа

Секция 6. Как читать числа и даты? – 2 часа

Секция 7. Известные люди планеты - 2 часа

Секция 8. Верить ли ты в суеверия? - 2 часа

Секция 9. Средства коммуникации - 2 часа

Секция 10. Телефонные разговоры. Диалоги - 1 часа

Секция 11. Использование компьютера для общения – 1 час

Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение) – 4 часа

Раздел 2. Встречайте победителей юношеских соревнований – 24 часа

Секция 1. Приветствуем победителей юношеских соревнований 2 часа

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон).
Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет

Секция 2. Страны и национальности - 2 часа

Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.

Секция 3. Люди говорят на английском по всему миру - 2 часа

Роль английского языка в современном мире.

Секция 4. Что думают иностранцы о своих странах? – 3 часа

Секция 5. Зачем учить английский? - 2 часа

Секция 6. На скольких языках ты можешь говорить? - 2 часа

Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

Секция 7. Русский – международный язык? - 2 часа

Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).

Секция 8. Страдательный залог - 2 часа

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Секция 9. Путешествие вокруг света - 3 часа

Человек и автомобиль. Путешествия: карта мира, виды транспорта.

Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение) – 4 часа

Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование – 31 час

Секция 1. Подростковые проблемы – 3 часа

Что нам разрешается и не разрешается? Круглый стол-дискуссия по теме «Проблема номер один».

Секция 2. По дороге в школу – 3 часа

Учимся объяснять маршрут. Составление карты своего места и развитие навыков устной речи при описании маршрута.

Секция 3. Школа – это здорово, если ты оптимист - 2 часа

Введение грамматического материала: модальные глаголы «должен, следует»

Закрепление грамматики. Составление диалогов с опорой на образец.

Секция 4. Школьная жизнь в англо-говорящих странах – 3 часа

Развитие монологической речи по теме «Идеальная школа» с опорой на прочитанный текст. Работа в группах. Творческий проект «Идеальная школа».

Секция 5. Частные школы – 3 часа

Говорим о школах Австралии, Великобритании и США. Обмен мнениями по проблеме «Раздельное обучение – за и против». Дизайн идеальной школьной формы.

Секция 6. Употребление страдательного залога – 3 часа

Обучение монологическому высказыванию о книге с опорой на вопросы по прочитанному тексту.

Правила поведения в школах России и Англии. Условные предложения 1 и 2 типов.

Секция 7. Мы — не идеальные ученики – 3 часа

Правила поведения в школах России и Англии. Введение нового грамматического материала: условные предложения 1 и 2-го типов.

Секция 8. Школьные друзья навсегда. – 4 часа

Викторина «Идеальный друг». Речевой этикет «Ссоримся, но вежливо».

Грамматика: сложное дополнение. Закрепление грамматики в серии речевых упражнений. Формирование навыков письма по теме «День друзей» (составление поздравительного письма).

Секция 9. Как решать наши проблемы – 3 часа

Обучение монологическим высказываниям по теме «Проблемы подростков, возможные пути их решения». Употребление слов-заменителей (one-ones). Мы – против курения

Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение) – 4 часа

Раздел 4. Спорт-это весело – 22 часа

Секция 1. Почему люди занимаются спортом - 4 часов

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.

Секция 2. Держим себя в форме - 5 часов

Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

Секция 3. Здоровье – важнее всего – 4 часа.

Секция 4. Почему люди любят соревноваться? – 5 часов

Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.

Всемирные юношеские игры в Москве.

Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение) – 4 часа

8 класс

Раздел 1. «Планета, на которой мы живём» - 24 часа

Секция 1. Климат и погода Великобритании, Австралии, Канаде, России – 4 часа

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

Секция 2. Мы часть Вселенной - 2 часа

Солнечная система. Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи).

Секция 3. Кто здесь? – 2 часа

Космическая станция. Кто есть в космосе. Условные предложения II и III типов.

Секция 4. Изучение космоса - 3 часа

Мечта человечества о космических путешествиях.

Секция 5. Является ли Земля самым опасным местом? - 2 часа

Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана. Наводнение, засуха

Секция 6. Поддерживаем оптимизм - 3 часа

Удивительные природные места в России и англоязычных странах.

Секция 7. Эта земля была сделана для вас и меня - 4 часа

Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.).

Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо) – 4 часа

Раздел 2. «Природа и проблемы экологии» - 24 часа

Секция 1. Планета нуждается в друге? – 4 часа

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Секция 2. Второй и третий тип условных предложений – 3 часа

Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу.

Секция 3. Что с нами не так? – 4 часа

Причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Д.Свифта «Путешествия Гулливера»).

Секция 4. Почему выбрасывают мусор? Почему не переработать? – 3 часа

Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды.

Секция 5. Как защитить нашу планету? – 4 часа

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.

Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо) - 4 часа

Мини-проект «Как спасти Землю?» - 2 часа

Раздел 3. «Средства массовой информации» - 32 часа

Секция 1. Средства массовой информации – 4 часа

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англо-говорящих странах: их достоинства и недостатки

Секция 2. Телевидение- способ увидеть весь мир. – 3 часа

Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение – способ увидеть мир. Любимые телепередачи.

Секция 3. Пресса как источник информации: газеты и журналы. – 3 часа

Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные). Ежедневные и воскресные, таблоиды) и молодёжные журналы.

Секция 4. Интернет – 3 часа

Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Всемирная паутина.

Секция 5. Профессия репортер - опасная работа? – 3 часа

Профессия – репортёр. Создание собственного репортажа.

Секция 6. Книжки это СМИ? – 3 часа

Чтение в жизни современного подростка: печатные книжки и книжки на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факты из истории книгопечатания.

Секция 7. Прямая и косвенная речь (утверждения) – 3 часа

Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

Секция 8. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. – 4 часа
Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо) – 4 часа

Мини-проект «Какой ты читатель?» – 3 часа

Раздел 4. «Как быть успешным человеком?»

Секция 1. Успешный человек – кто он? – 4 часа

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.

Секция 2. Взаимоотношения в семье, с друзьями – 3 часа

Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сёстрами), с друзьями и сверстниками. Домашние обязанности.

Секция 3. Виды хулиганства среди подростков – 3 часа

Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал. Межличностные конфликты и их решения.

Секция 4. Праздники и традиции. – 3 часа

Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

Секция 5. Легко ли быть независимым? – 4 часа

Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег на примере сверстников из англо-говорящих стран.

Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо) - 4 часа

9 класс

Раздел 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? – 27 часов

Секция 1. «Каникулы – время приключений и открытий» - 5 часов

О себе: каникулы, увлечения. Активны залог.

Секция 2. «Семья и друзья – нет проблем!» – 7 часов

Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Выражаемся о будущем: настоящее продолженное время и будущее простое.

Секция 3. «Легко ли жить вдали от семьи?» - 4 часа

Интонация в вопросах и короткие ответы.

Секция 4. «Проводим время вместе» - 2 часа

Черты характера. Досуг.

Секция 5. «Поездка в Москву» - 3 часа

Родная страна. Столица.

Секция 6. «Телевидение или видео?» - 6 часов

Молодежь и искусство

Раздел 2. Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час

Секция 1. "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов

Путешествие. Транспорт. Географические названия.

Секция 2. "Легко ли путешествовать?" – 6 часов

Туризм. Заполнение декларации. Впечатления.

Секция 3. «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа

Англоязычные страны и родная страна.

Секция 4. «Глобализация» - 7 часов

География и история изучаемых стран и России.

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 час

Секция 1. «Что такое конфликт?» – 11 часов

Глобализация. Конфликты.

Секция 2. «Разрешение конфликтов» – 7 часов

Декларация прав человека.

Секция 3. «Будь толерантным и ты избежишь конфликтов» – 12 часов

Военные конфликты 20го века. Толерантность.

Раздел 4. Сделай свой выбор! – 24 час

Секция 1. «Время подумать о будущей профессии» – 8 часов

Образование. Выбор профессии. Резюме.

Секция 2. «Почему опасны стереотипы?» – 4 часа

Роль английского языка. Увлечения.

Секция 3. «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» - 3 часа

Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Секция 4. «Имеешь ли ты право быть особенным?» – 9 часов

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Часы	Четв	Кол-во часов
Раздел 1. “Привет! Рады видеть тебя снова!”			
<u>Секция 1.</u> Говорим о первом школьном дне.	3	I	25
<u>Секция 2.</u> Я хотел бы побывать в России.	2		
<u>Секция 3.</u> Говорим о летних каникулах.	3		
<u>Секция 4.</u> Говорим о достопримечательностях.	2		
<u>Секция 5.</u> Говорим о школьных клубах.	3		
<u>Секция 6.</u> Школьные правила для учащихся и учителей.	2		
<u>Секция 7.</u> Что ты знаешь о британских школах?	2		
<u>Секция 8.</u> Читаем с удовольствием «Время для школы».	2		
Контрольные работы (говорение, аудирование, чтение, письмо)	4		
<u>Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт».</u>	2		
Раздел 2. Мы собираемся путешествовать по Лондону			
<u>Секция 1.</u> Добро пожаловать в Лондонскую школу!	3	II	24
<u>Секция 2.</u> Планы на ближайшее будущее.	5		
<u>Секция 3.</u> Создание школьного альбома для британских друзей.	3		
<u>Секция 4.</u> Занятия на зимних каникулах.	4		
<u>Секция 5.</u> Читаем с удовольствием «Щенок для мальчика».	3		
Контрольные работы (говорение, аудирование, чтение, письмо)	4		
<u>Проект «Празднование нового года».</u>	2		
Раздел 3. Лица Лондона			
<u>Секция 1.</u> Какие достопримечательности ты хочешь увидеть?	3	III	31
<u>Секция 2.</u> Находим достопримечательности.	3		
<u>Секция 3.</u> Простите, могу ли я...?	4		
<u>Секция 4.</u> Шутки ради.	3		
<u>Секция 5.</u> Парки Лондона.	3		
<u>Секция 6.</u> Я хочу пригласить вас на праздник.	3		
<u>Секция 7.</u> Говорим о известных людях.	3		
<u>Секция 8.</u> Читаем с удовольствием «Большой побег».	4		
Контрольные работы (говорение, аудирование, чтение, письмо)	2		
<u>Проект «Добро пожаловать в наш город»</u>	3		
Раздел 4. Узнаем больше друг о друге			
<u>Секция 1.</u> Могу ли я задать вопрос?	3	IV	22
<u>Секция 2.</u> Хорошо с семьей.	3		
<u>Секция 3.</u> У тебя есть домашнее животное?	4		
<u>Секция 4.</u> У нас одни и те же хобби?	3		
<u>Секция 5.</u> Кем вы хотите стать?	3		

<u>Секция 6. Читаем с удовольствием «О британских традициях».</u>	2		
Контрольные работы (говорение, аудирование, чтение, письмо)	4		
			102 ч.

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Часы	Четверть	Кол-во часов
Раздел 1. Добро пожаловать в Международный клуб Путешественников		I	24
<u>Секция 1. Добро пожаловать в Международный клуб путешественников.</u>	3		
<u>Секция 2. Встречаем новых друзей. Лимерики</u>	3		
<u>Секция 3. Чудеса природы.</u>	2		
<u>Секция 4. Гостим в британской семье.</u>	3		
<u>Секция 5. Мой дом - моя крепость.</u>	2		
<u>Секция 6. Любимые праздники британцев.</u>	2		
<u>Секция 7. Читаем в удовольствие "A Roaring Good Time"</u>	3		
Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо говорение)	4		
<u>Проект "Международная конференция путешественников начинается..."</u>	2		
Раздел 2. Проводим время вместе		II	24
<u>Секция 1. Выходные!</u>	4		
<u>Секция 2. Поговорим о животных.</u>	3		
<u>Секция 3. Угощайтесь!</u>	3		
<u>Секция 4. Британские школы.</u>	4		
<u>Секция 5. Читаем с удовольствием.</u>	3		
Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо говорение)	4		
<u>Проект «Специальное блюдо к Рождеству»</u>	3		
Раздел 3. Изучаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии		III	31
<u>Секция 1. Международный интернет-проект</u>	3		
<u>Секция 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</u>	3		
<u>Секция 3. Путешествие в Англию!</u>	2		
<u>Секция 4. Традиции и обычаи Уэльса и Северной Ирландии</u>	2		
<u>Секция 5. Собираемся посетить Шотландию</u>	3		
<u>Секция 6. Известные Британцы</u>	2		
<u>Секция 7. Свободное время</u>	6		

<u>Секция 8. Чтение в удовольствие: "Кот, который гулял сам по себе".</u>	3		
Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо говорение)	4		
<u>Проект «Читаем любимые британские книги»</u>	3		
Раздел 4. Говорим о приключениях на выходных		IV	23
<u>Секция 1. Дух приключений</u>	4		
<u>Секция 2. Великие путешественники</u>	3		
<u>Секция 3. Популярны виды спорта в России и Великобритании</u>	2		
<u>Секция 4. Исследуя водный мир</u>	4		
<u>Секция 5. Известные праздники в Великобритании и в России</u>	2		
<u>Секция 6. Читаем с удовольствием.</u>	3		
Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо говорение)	4		
<u>Проект «Добро пожаловать в Россию!»</u>	2		
Итого			102 ч.

Тематическое планирование 7 класс

Тема	Часы	Четверть	Кол-во часов
Раздел 1. Международное соревнование среди подростков		I	25
<u>Секция 1. Добро пожаловать в мир соревнований. Летние каникулы</u>	3		
<u>Секция 2. Описываем людей и себя. Образование прилагательных.</u>	2		
<u>Секция 3. Что бы ты хотел изменить в себе?</u>	2		
<u>Секция 4. Что ты думаешь о своем будущем? Как Британцы видят будущее?</u>	2		
<u>Секция 5. Используй свой шанс</u>	2		
<u>Секция 6. Как читать числа и даты?</u>	2		
<u>Секция 7. Известные люди планеты</u>	2		
<u>Секция 8. Веришь ли ты в суеверия?</u>	2		
<u>Секция 9. Средства коммуникации.</u>	2		
<u>Секция 10. Телефонные разговоры. Диалоги.</u>	1		
<u>Секция 11. Использование компьютера для общения.</u>	1		
Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение)	4		
Раздел 2. Встречайте победителей юношеских соревнований		II	24
	2		

<u>Секция 1.</u> Приветствуем победителей юношеских соревнований.	2		
<u>Секция 2.</u> Страны и национальности	2		
<u>Секция 3.</u> Люди говорят на английском по всему миру.	3		
<u>Секция 4.</u> Что думают иностранцы о своих странах?	2		
<u>Секция 5.</u> Зачем учить английский?	2		
<u>Секция 6.</u> На скольких языках ты можешь говорить?	2		
<u>Секция 7.</u> Русский – международный язык?	2		
<u>Секция 8.</u> Страдательный залог.	3		
<u>Секция 9.</u> Путешествие вокруг света.	4		
Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение)			
Раздел 3. Проблемы подростков: школьное образование		III	31
<u>Секция 1.</u> Подростковые проблемы.	3		
<u>Секция 2.</u> По дороге в школу.	3		
<u>Секция 3.</u> Школа – это здорово, если ты оптимист.	2		
<u>Секция 4.</u> Школьная жизнь в англо-говорящих странах	3		
<u>Секция 5.</u> Частные школы.	3		
<u>Секция 6.</u> Употребление страдательного залога.	3		
<u>Секция 7.</u> Мы — не идеальные ученики.	3		
<u>Секция 8.</u> Школьные друзья навсегда.	4		
<u>Секция 9.</u> Как решать наши проблемы.	3		
Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение)	4		
Раздел 4. Спорт-это весело		IV	22
<u>Секция 1.</u> Почему люди занимаются спортом.	4		
<u>Секция 2.</u> Держим себя в форме.	5		
<u>Секция 3.</u> Здоровье – важнее всего.	4		
<u>Секция 4.</u> Почему люди любят соревноваться?	5		
Контрольные работы (аудирование, чтение, письмо, говорение)	4		
Итого			102 ч.

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Часы	Чет	Кол-во часов
Раздел 1. «Планета, на которой мы живём»		I	24
<u>Секция 1.</u> Климат и погода Великобритании, Австралии, Канаде, России.	4		
<u>Секция 2.</u> Мы часть Вселенной.	2		
<u>Секция 3.</u> Кто здесь?	3		
<u>Секция 4.</u> Изучение космоса	2		
<u>Секция 5.</u> Является ли Земля самым опасным	3		

местом			
<u>Секция 6.</u> Поддерживаем оптимизм	2		
<u>Секция 7.</u> Эта земля была сделана для вас и меня	4		
Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо)	4		
Раздел 2. «Природа и проблемы экологии»		II	24
<u>Секция 1.</u> Планета нуждается в друге?	4		
<u>Секция 2.</u> Второй и третий тип условных предложений.	3		
<u>Секция 3.</u> Что с нами не так?	4		
<u>Секция 4.</u> Почему выбрасывают мусор? Почему не переработать?	3		
<u>Секция 5.</u> Как защитить нашу планету?	4		
Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо)	4		
<u>Мини-проект «Как спасти Землю?»</u>	2		
Раздел 3. «Средства массовой информации»		III	32
<u>Секция 1.</u> Средства массовой информации.	4		
<u>Секция 2.</u> Телевидение- способ увидеть весь мир.	3		
<u>Секция 3.</u> Пресса как источник информации: газеты и журналы.	3		
<u>Секция 4.</u> Интернет	3		
<u>Секция 5.</u> Профессия репортер - опасная работа?	3		
<u>Секция 6.</u> Книги это СМИ?	3		
<u>Секция 7.</u> Прямая и косвенная речь (утверждения).	3		
<u>Секция 8.</u> Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	4		
Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо)	4		
<u>Мини-проект «Какой ты читатель?»</u>	2		
Раздел 4. «Как быть успешным человеком?»		IV	22
<u>Секция 1.</u> Успешный человек – кто он?	4		
<u>Секция 2.</u> Взаимоотношения в семье, с друзьями.	4		
<u>Секция 3.</u> Виды хулиганства среди подростков	3		
<u>Секция 4.</u> Праздники и традиции.	3		
<u>Секция 5.</u> Легко ли быть независимым?	4		
Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо)	4		
Итого 9			102 ч.

Тематическое планирование 9 класс

Тема	Часы	Чет верт ь	Кол-во часов
Секция 1. Каникулы	3	I	25
Секция 2. Трудный выбор подростка. Семья или друзья.	5 4		
Секция 3. Легко ли жить вдали от семьи	2		
Секция 4. Организация досуга и увлечения	3		
Секция 5. Родная страна, культурная жизнь	3		
Секция 6. Молодежь и искусство –кино и видео в жизни подростков	2 3		
Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо)			
Секция 1. Путешествия как способ познать мир	3	II	24
Секция 2. Организованный и самостоятельный туризм	6 4		
Секция 3. Мы живем в «Глобальной деревне»?	4		
Секция 4. Проблемы глобализации	4		
Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо)	3		
<i>Секция 2 "Разрешение конфликтов"</i>	9	III	32
<i>Секция 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"</i>	9 10		
Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо)	3		
Раздел 4. Сделай свой выбор!	4	IV	21
<i>Секция 1 "Время подумать о будущей профессии"</i>	5 3		
<i>Секция 2 "Почему опасны стереотипы?"</i>	7 3		
Контрольные работы (лексико-грамматические задания, аудирование, чтение, письмо)			
Итого			