

СОГЛАСОВАНО
С педагогическим советом
Протокол № 2 от 05.04.18

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ
«Рябовская ООШ»
от 06.04.18 № 186

И.О. Директора

[Подпись]

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МКОУ «Рябовская ООШ»

1. Цели, задачи и область применения Этического кодекса участников образовательного процесса МКОУ «Рябовская ООШ».

Этический кодекс участников образовательного процесса МКОУ «Рябовская ООШ» (далее – Кодекс) представляет собой свод морально-нравственных норм поведения и общения (норм этики) участников образовательного процесса внутри образовательного учреждения и во внешнем мире. Кодекс составлен на основе общепризнанных принципов и норм международного права, законодательства Российской Федерации.

Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, администрация образовательного учреждения и родители (законные представители) обучающихся.

Цели Кодекса:

- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса, реализуемого в образовательном учреждении;
- формирование положительного микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательного учреждения;
- формирование и защита положительной репутации (имиджа) образовательного учреждения.
- кодекс должен служить ориентиром при разрешении проблем и конфликтных ситуаций

Основные задачи Кодекса:

- определение этических принципов поведения участников образовательного процесса;
- установление основ регламентации поведения участников образовательного процесса в сложных (или нестандартных) этических ситуациях;
- обеспечение осознания участниками образовательного процесса их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей;

-обеспечение осознания участниками образовательного процесса их персональной роли в реализации функций образовательного учреждения, самоконтроля за своим поведением и дисциплиной.

Область применения Кодекса:

-взаимоотношения участников образовательного процесса;
-взаимодействие с представителями органов власти, общественности и средств массовой информации.

Кодекс подтверждает стремление участников образовательного процесса к высокому уровню культуры взаимоотношений в повседневной деятельности.

Участники образовательного процесса в своей деятельности руководствуются содержащимися в Кодексе принципами и правилами поведения.

2. Основные принципы внутренних взаимоотношений

2.1. Основные принципы взаимоотношений участников образовательного процесса:

гуманность,
законность,
справедливость,
профессионализм,
ответственность,
солидарность.

Участник образовательного процесса рассматривается в первую очередь как личность, создающая свой человеческий потенциал и активно проявляющая себя в трудовой (учебной) или иной общественно признаваемой деятельности.

Участник образовательного процесса стремится к саморазвитию и самосовершенствованию с целью повышения эффективности своей деятельности и деятельности образовательного учреждения.

Образовательное учреждение создает всем участникам образовательного процесса условия для взаимного сотрудничества.

Свобода каждого - как участника образовательного процесса - реализуется не в ущерб свободе других участников образовательного процесса.

Участник образовательного процесса несет ответственность перед самим собой, перед другими участниками образовательного процесса и перед образовательным учреждением.

Основные качества участника образовательного процесса: ответственность, инициативность, доброжелательность, дружелюбие, стремление к развитию,

честности, открытости, справедливости и соблюдению надлежащего уровня культуры взаимоотношений.

Участие в реализации функций образовательного учреждения должно способствовать сохранению и постоянному повышению конкурентоспособности образовательного учреждения и его структур.

Отношения образовательного учреждения с участниками образовательного процесса строятся на принципах долгосрочного взаимодействия, уважения и четкого исполнения взаимных обязательств.

Образовательное учреждение в совместной деятельности учитывает интересы всех участников образовательного процесса, уделяется внимание проявлению их личных качеств и обеспечению социальными гарантиями.

При разрешении проблем, возникающих в образовательном процессе, все его участники руководствуются принципом справедливости, гуманности, а также принципом защиты интересов образовательного учреждения, основанном на правилах настоящего Кодекса и правилах, отраженных в ее внутренних нормативных документах.

2.2. Правила поведения

Отношения между участниками образовательного процесса основаны на гуманистических принципах и являются равноправными.

Особую ценность для образовательного учреждения представляет умение участников образовательного учреждения работать в команде. При этом их деятельность оценивается индивидуально, с учетом возрастных, физических и психологических особенностей.

Во всех возникающих сложных (или конфликтных) ситуациях следует руководствоваться принципом соблюдения интересов и имиджа образовательного учреждения, а также законных прав участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса не допускают унижения личности, проявлений дискриминации по половому, национальному и религиозному признаку в отношении других участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса уважают традиции образовательного учреждения, бережно относятся к его имуществу, следят за чистотой и порядком в образовательном учреждении.

Допускается неформальное (без фиксации конфликтов в письменной форме) разрешение проблем образовательного процесса между участниками образовательного процесса, если это способствует наиболее эффективной его организации и установлению взаимного согласия. При этом стороны стремятся к диалогу и скорейшему разрешению спорных вопросов.

Участники образовательного процесса обязаны заботиться о том, чтобы их действия не приносили вред другим, а также исполнять требования, установленные законодательством и общепринятыми нормами этики.

Образовательное учреждение вправе разрабатывать правила поведения для участников образовательного процесса, не противоречащие законодательству Российской Федерации и согласующиеся с нормами настоящего Кодекса.

3. Основные принципы внешних отношений

3.1. Основные принципы внешних отношений участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса внимательны к насущным потребностям и проблемам друг друга и нацелены на совместную эффективную деятельность, направленную на повышение престижа образовательного учреждения.

Внешние отношения участников образовательного процесса строятся на основе соблюдения принципов ответственного отношения к себе и окружающим, взаимного уважения и открытости.

3.2. Основные принципы внешних отношений образовательного учреждения

Образовательное учреждение способствует налаживанию деловых контактов в целях развития и совершенствования отношений с другими образовательными учреждениями и всеми участниками образовательного процесса, последовательно исполняет взятые на себя обязательства.

Во всех областях своей деятельности образовательное учреждение стремится к партнерству, честной, свободной и открытой конкуренции.

Деятельность образовательного учреждения нацелена на длительное и эффективное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и всеми участниками образовательного процесса.

Образовательное учреждение дорожит своей деловой репутацией (имиджем). При возникновении разногласий и споров основным инструментом их решения являются переговоры и поиск взаимных компромиссов.

Образовательное учреждение выстраивает взаимоотношения на основе соблюдения законодательства Российской Федерации, внутренних нормативных документов образовательного учреждения, норм и правил деловой этики и настоящего Кодекса.

3.3. Взаимоотношения с представителями органов власти, общественности и средств массовой информации

Образовательное учреждение выстраивает и поддерживает с представителями органов власти, общественности и средств массовой информации уважительные и конструктивные отношения, основанные на

соблюдении законодательства Российской Федерации и исключаящие конфликт интересов.

Образовательное учреждение, как субъект образовательной деятельности, является образцом законопослушного поведения, предоставляя отчетность и информацию о своей деятельности.

Образовательное учреждение взаимодействует с представителями общественности в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Допускается общение уполномоченных представителей образовательного учреждения с представителями средств массовой информации. В своих контактах с представителями средств массовой информации образовательное учреждение стремится к обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса стремятся к объективности, не допускают распространения недостоверной информации, а также использования сведений, полученных в ходе выполнения своих взаимоотношений, в своих личных интересах или не по назначению при взаимоотношениях со СМИ.

4.Общий стиль решения конфликтных ситуаций

Кодекс не описывает все возможные конфликты интересов, которые могут возникать: ему следует прибегать в ситуациях, когда личный интерес участника образовательного процесса явно противоречит интересам других участников образовательного процесса или образовательного учреждения в целом.

Участники образовательного процесса стремятся к осуществлению бесконфликтной деятельности и уважительному отношению друг к другу.

Сферы потенциальных конфликтов оперативно выявляются, сводятся к минимуму и ставятся под строгий контроль

Участники образовательного процесса :

- при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь школы за ее пределами образовательного учреждения;
- распространять информацию, искажающую реальное положение дел;
- в контактах с представителями СМИ стремятся к обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса
- участник образовательного процесса не имеет права допускать негативных высказываний о своих коллегах, их работе в присутствии обучающихся. они должны подавать положительный пример поведения; соблюдать правила русского языка, культуры речи, не допускать сквернословия, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- интриги, конфликты, сплетни, раскол в педагогическом коллективе мешает образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции